

مشكلة الماء

نص الانطلاق:

لقد استرعى الماء في العقود الأخيرة اهتمام أغلب الهيئات الرسمية والخاصة عبر العالم، إذ عقدت الأمم المتحدة مؤتمرات دولية حول الماء منذ مارس 1977 بالأرجنتين، لوضع الدراسات واتخاذ الخطوات وإصدار التوصيات اللازمة من أجل تأمين الماء الصالح للاستعمال المنزلي والزراعي والصناعي.

إن الماء في البيئة كثير، ولكن الصالح منه للاستعمال لا يتعدى 1% من مجموعه العام. وحتى هذه النسبة تتعرض للتلوث من مصادر شتى. وتشكل مخلفات المصانع التي تلقى في المياه دون معالجة مصدرا لملوثات متعددة تحتوي على مركبات سامة تنتقل إلى الإنسان وتؤدي إلى عواقب وخيمة، كما أن كميات النفط المطروحة في البحار والمحيطات تعد أكثر الملوثات تدميرا للبيئة في العالم، نظرا لما تسببه من أضرار للبيئة البحرية ومواردها من الثروة السمكية، بالإضافة إلى تأثيرها المباشر على الجانب السياحي والترفيهي. ومن المصادر الأساسية لتلوث ماء الأنهار والبحار طرح فضلات المجاري والنفايات الناتجة عن النشاطات السكانية اليومية التي تهدد نقاء المياه وسلامة البيئة.

إننا نحن - أبناء العصر الحالي - يجب أن نعي أن الندرة والتلوث هما وجهان لمشكلة الماء المعاصرة، ما أصبح يشكل خطرا على صحة الإنسان وزراعته وصناعته، وحتى على أغراضه الترويحية التي يحتاج إليها قصد نيل قسط من الراحة اللازمة كي يبقى منتجا ومحافظا على اتزان البيولوجي والنفسي. نعم السلوك الحرص على نقاء الماء، ولا حثا تلويثه وتبذيره.

البيئة ومضلاتها، ومحمد سعيد حابريني، ملزمة "مألو المعرفة" عدد 22 ص 130 وما بعدها - بتصرف -

اقرأ النص قراءة فاحصة، ثم أنجز المطلوب:

المجال الرئيسي الأول : القراءة (8 نقط)

1 - حدد (ي) نوعية من بين ما يأتي :

0.5 ن

تفسيري []

وصفي []

سردي []

2 - اشرح (ي) الكلمتين الآتيتين:

1 ن

أ- وخيمة تعني: حسنة - سيئة - قليلة - كثيرة
ب- الندرة ضد: القلة - التلوث - الوفرة - العذوبة

3 - صل (ي) بسهم كل فقرة بفكرتها الأساس:

1.5 ن

الدعوة إلى الوعي بأهمية الماء وضرورة المحافظة عليه

الفقرة الأولى

اهتمام المجتمع الدولي بقضية الماء وتأمينه

الفقرة الثانية

مصادر تلويث الماء والعواقب الوخيمة المترتبة عن ذلك

الفقرة الثالثة

4 - النص ينتمي إلى المجال السكاني، استخراج (ي) منه أربعة ألفاظ دالة على ذلك:

1 ن

5 - لشرح وجهة نظره وإقناع القارئ بموقفه، استعان الكاتب برواظ لفظية متعددة. مثل (ي) للرابطين الآتيين بما يناسب من النص:

1 ن

أ- التوكيد: ب- الاستدراك:

6 - يروج النص لقيمة سكانية، ضع سطرا تحت الاختيار الصحيح من بين ما يأتي:

1 ن

تبذير الماء - المحافظة على الماء - تلويث الماء

7 - أبدأ رأيك في القضية التي يعالجها النص، في سطرين:

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (6 نقط)

1 - اضبط بالشكل التام ما تحته خط في النص:

2 - استخرج من نص الانطلاق:

اسما معطوفا	اسما مثنى	جمع تكسير	مفعولا به

3 - صل الظاهرة اللغوية بالجملة التي تتضمنها:

- عدت من النزهة وغروب الشمس.
- أجتهد رغبة في التفوق.
- ما تغيب الطلاب سوى علي.
- امتلأ القلب بهجة بقدوم العائلة.
- أقرأ الجملة الآتية، ثم استخرج منها ما تملأ به خانات الجدول:
- . تمييز ملحوظ
. مفعول لأجله
. مفعول معه
. استثناء

4 - أقرأ الجملة الآتية، ثم استخرج منها ما تملأ به خانات الجدول:

الجملة	المبدل منه	البديل	نوعه
- راقني الشلال منظره.			

5 - أتم كل جملة بالظاهرة التركيبية المطلوبة، مع الشكل:

- أقبل التلميذ أخلاقه (نعت سببي).
- رتبت رفوف الخزانة (مفعول مطلق).
- الشجرتان ثمرتان (توكيد معنوي).
- عدنا من السفر (حال).

6 - صل الكلمة المسطر تحتها بإعرابها الصحيح:

- تريضت في الحديقة صباحا.
- تمييز مساحة (ملفوظ) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- مفعول فيه ظرف زمان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- زرع الفلاح هكتارا أرضا.

المجال الرئيس الثالث : التعبير والإنشاء (6 نقط)

يرى بعض الناس أن الأنترنيت وسيلة فعالة للترؤد بالمعارف في مختلف المجالات، كما أنها تمنح فرصا عظيمة لتبادل الخبرات وتجديد الفكر. في حين يرى البعض الآخر أن الأنترنيت نقمة لا نعمة؛ لأنها تزيد من انعزالية الفرد، وتضعف صلته بعالم الواقع وتواصله المباشر مع البشر، كما أن لها خطرا على حياته وقيمه.
ضع تصميمًا مناسبًا لتناول هذا الموضوع.