



Développement des compétences de vie

Guide pédagogique des activités



L'éducation à la sécurité routière

Direction des curricula

Septembre 2021

تقديم

في إطار تنزيل مقتضيات القانون الإطار رقم 51/17، وتحديدًا الرافعة الثانية عشرة من الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، التي تم تفعيلها من خلال المشروع المندمج رقم ثمانية (8)، تم إحداث مدخل منهجي جديد بهدف تطوير بنية ووظيفة النموذج البيداغوجي الحالي.

يتغى هذا البعد المنهجي تنمية المهارات الحياتية لدى متعلمي ومتعلمات السلك الابتدائي من خلال اعتماد ثلاثة مجالات أساسية:

- مجال التربية على السلامة الطرقية؛
- مجال التربية المالية والضريبية والمقاولاتية؛
- مجال استكشاف المهن والاستئناس بالمشروع الشخصي للمتعلم(ة)؛

في هذا السياق، يمكن توصيف المنهاج الجديد لتنمية المهارات الحياتية على أنه حلقة دينامية وعرضانية من شأنها تسهيل الانفتاح على الإبداعات والمعارف والثقافات والقيم الكونية في انسجام تام مع الاختيارات المجتمعية الكبرى.

من جهة ثانية، فإن ترجمة هذه الرؤية على المستوى التربوي تركز بالأساس على تبني سيناريوهات ديداكتيكية تعطي الأولوية لتحقيق الانفتاح والتبادل والتعلم الذاتي في سياق يضمن التفاعل المستمر والبناء بين المتعلمات والمتعلمين، لتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم اللازمة لمواجهة تحديات العصر. فضلا عن ذلك، فإن تنزيل هذا المنهاج يستمد مقارنته من المبادرة من أجل تنمية المهارات الحياتية وقيم المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA)، مع تكييفها وفق الخصائص الثقافية والاجتماعية للمدرسة المغربية.

وفي هذا الإطار، تبني المنهاج البعد الترفيهي الذي يعتمد على اللعب من أجل تصريف أنشطة المهارات الحياتية، متوسلا في ذلك بمدخل مختلفة تضمن خلق دينامية في البيئة المدرسية سواء على المستوى المعرفي أو الشخصي والاجتماعي.

تنظم المجالات الثلاثة على الشكل التالي :

تنظم مكونات المجالات الثلاث بكل أسدس وحسب المستويات

الأسدس الثاني		الأسدس الأول		المستويات
عدد البطاقات المنتجة	المجال	عدد البطاقات المنتجة	المجال	
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الأول
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثاني
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثالث
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الرابع
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الخامس
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	السادس
90		90	المجموع	

*يختتم كل أسدس بطاقة خاصة بالتقويم والدعم.

Préambule

Dans le cadre de la mise en oeuvre des dispositions de la loi cadre 51-17, notamment le douzième levier de la vision stratégique 2015-2030, traduit par le projet intégré N°8, une nouvelle dimension curriculaire a été adoptée en vue de rénover la structure et la fonction du modèle pédagogique actuel. Cette nouvelle dimension a pour but l'introduction des compétences de vie au cycle primaire à travers trois domaines essentiels:

- L'éducation à la sécurité routière ;
- L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale ;
- La découverte des métiers et initiation au projet personnel.

Dans ce contexte, le nouveau curriculum des compétences de vie se veut comme une composante dynamique et transversale susceptible de favoriser l'ouverture sur les innovations, les savoirs, les cultures et les valeurs universelles en toute conformité avec les grands choix sociétaux.

Par ailleurs, la traduction de cette vision sur le plan pédagogique, se fonde principalement sur l'adoption des scénarios didactiques qui privilégient l'ouverture, l'échange, l'autonomie et l'interaction sociale entre les apprenants en vue de les outiller des savoirs, savoir-faire et savoir-devenir nécessaires pour faire face aux défis de la vie contemporaine. En outre, la mise en oeuvre du nouveau curriculum s'inspire de l'initiative d'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté dans la région MENA (Middle East and North Africa), tout en l'adaptant aux spécificités socioculturelles de l'école marocaine.

Dans ce cadre, les activités relatives à ces compétences préconisent la dimension ludique à travers une approche à voies multiples qui garantit une redynamisation de l'écosystème scolaire tant sur le plan cognitif que sur le plan personnel et social.

دليل أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية على السلامة الطرقية

المحور الفرعي الأول:
- مكونات الفضاء الطرقي.



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى:

1. معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي؛
2. تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛
3. التحلي بقواعد النزاهة في جميع معاملاته.

التربية على السلامة الطرقية

التربية على السلامة الطرقية				
الوحدة الأولى		المستوى: الأول		محور: مكونات الفضاء الطريقي
<p>أهداف المحور:</p> <p>- أن يكون قادرا على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطريقي وربطها بمستعملي الطريق؛</p> <p>- أن يكون قادرا على إدراك أن الفضاء الطريقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق، وأن يعي ذاته كمستعمل صغير للفضاء الطريقي؛</p> <p>- أن يكون قادرا على استخدام معرفته بالمكونات الرئيسية للفضاء الطريقي لاستخدامها بأمان رفقة راشد؛</p> <p>- أن يكون قادرا على استخدام الملاحظة الموجهة والتواصل حول ملاحظاته؛</p> <p>- أن يكون قادرا على تحديد المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بالفضاء الطريقي.</p> <p>بطاقة واصفة لأنشطة المحور:</p>				
المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلات	التواصل: إدراك المكونات الرئيسية للفضاء الطريقي وربطها بمستعملي الطريق	ملاحظة واستكشاف	على الطريق إلى المدرسة	الأولى
	المشاركة: إدراك أن الفضاء الطريقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق. الوعي بذاته كمستعمل صغير للفضاء الطريقي.	تطبيق وممارسة	على الطريق إلى المدرسة	الثانية
	صنع القرارات: تمييز مكونات الطريق في ارتباط بالصيغ الامنة لاستخدامها	تطبيق وممارسة	أصمم لعبة الطريق	الثالثة
	التعاون: استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد او أقران أكبر سنا	نقل واستثمار	طريق آمن لأنتقل	الرابعة
	حل المشكلات: تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بمكونات الفضاء الطريقي.	تقويم	لعب الادوار	الخامسة
<p>الامتدادات: انضمام المتعلمين والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين على ملاحظة مكونات الفضاء الطريقي من وإلى المدرسة.</p>				
ما سيتعرف عليه المتعلم				
<p>الفضاء الطريقي - قارعة الطريق - الرصيف - حافة الطريق - الشارع - وسائل النقل - الراجل - السائق - الراكب - ممر الراجلين - اتجاه السير - علامات المرور - شرطي المرور - ملتقى الطرق - ...</p>				

بطاقة الورشة الأولى


المستوى الأول		عنوان الورشة: في الطريق إلى المدرسة		رقم الورشة: 1	
أهداف الورشة:		المهارات المستعملة: التواصل، المشاركة، التعاون		مدة الورشة: 30 دقيقة	
ملاحظات واستكشاف سياق النشاط:		احترام المتعلم للفضاء الخارجي المخصص للراجلين.		المواقف والسلوكيات المنتظرة:	
يستعمل المتعلم الفضاء الخارجي على الأقل مرتين في اليوم، يستهدف النشاط استثمار التجربة الشخصية للتعلم لدفعه إلى مكونات الفضاء الخارجي حسب الوسط الذي يعيش فيه، مع الافتتاح على الفضاء الخارجي بصيغة عامة.	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	الوسائل اللازمة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	ملاحظات
تقنية التنشيط المعتمدة: عمل في المجموعات لعب الأدوار معطيات مضمونه أساسية: الفضاء الخارجي - قارة الطريق - الرصيف - حافة الطريق - الشارع - وسائل النقل - الراجل - السائق - الراكب - ممر الراجلين - اتجاه السير - علامات المرور - شرطي المرور - مدار طرقي التهيئة اللغوية: الفضاء الخارجي: Espace de la route قارة الطريق La chaussée الرصيف: Le trottoir ممر الراجلين: Le passage pour piétons الراجل: Le piéton السائق: Le conducteur الراكب: Le passager ملقى الطريق: Le carrefour	1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح ورتيبيًا ويعوض بأنشطة أخرى) 3 دقائق لعبة الاتجاهات: 3 دقائق يقف المتعلمون والمتعلمات في صف أو صفين حسب عدد المتعلمين وما يسمح به فضاء القسم (يمكن استثمار الفضاء الخارجي إذا كان متاحًا). ينادي المدرس (ة) على المتعلم الأول ويطلب منه الاتجاه يسارًا أو يمينًا ونحو الأمام أو نحو الخلف ثم ينادي على الثاني ثم على الثالث وهكذا. يقص كل متعلم لم يتمكن من السير في الاتجاه المطلوب. 2. تقديم نشاط الحصص: 5 دقائق - يدعو المدرس (ة) متعلميه إلى النقاش حول كيفية وصولهم إلى المدرسة: - يصرح المدرس (ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة. 3. الملاحظة: 5 دقائق - يعرض المدرس (ة) مقطع فيديو لرحلة الطفل سيليم من بيته إلى المدرسة، يوجه المتعلمين/ات للملاحظة. - يبحث المدرس (ة) المتعلمين على طرح الأسئلة التي تتبادر لأذهانهم. - يكلف كل مجموعة برصد مكونات معينة: مستعملي الطريق - الأشياء التي تتحرك في الطريق - المكونات الثابتة في الطريق - الأماكن التي مر منها سيليم. - يوجه المدرس (ة) المتعلمين إلى توزيع الأدوار بينهم. 4. عرض وتقسيم ملاحظاتهم - من سينظم حلقة تبادل الملاحظات 5. عرض وتقسيم الملاحظات: 5 دقائق تعرض كل مجموعة ما لاحظته؛ يمكن تشجيعهم على التعبير برسومات وتخطيطات (ليس من المفترض أن يسجلوا ملاحظاتهم كتابة) - يعاد عرض الصور/الصور. تقدم كل مجموعة أمثلة عن ملاحظاتها. - يساعده المدرس (ة) المتعلمين على استعمال المسميات الصحيحة لمكونات الفضاء الخارجي (ممر الراجلين - الرصيف - ملقى الطريق - الراجل - السائق - قارة الطريق). - يدفع المتعلمين إلى استخراج أو تحديد بعض مكونات الفضاء التي لم تسجلها المجموعة المعنية. 5. لعبة لكل مكانه في الطريق: 8 دقائق تخطيط قارة الطريق، رصيف أيمين ورصيف أيسر - مدار طرقي - ممر الراجلين (أو استثمار حلبة السلامة الخارجية إن وجدت بالمؤسسة/إذا لم يكن الفضاء يسمح يمكن الاعتماد على تصميم الفضاء الخارجي المرقي بالدليل). في علبه يضع المدرس (ة) مجموعة من البطاقات لمستعملي الطريق وأيضًا بعض الإشارات كعمود أضواء المرور. 6. يتموقع المتعلم في المكان المناسب ويقرر اختياره، يحرص المدرس (ة) على تشجيع الجميع على المشاركة. 7. تجميع الحصيلة: 5 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ بحث المدرس (ة) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه حول مكونات الفضاء الخارجي، يشجعهم على الربط بين المكونات التي تعرفوها عليها وبين ما يلاحظونه في طريقهم إلى المدرسة. يمكن أن يتعلم المدرس (ة) الحصص بأنشطة بسيطة: قد قال لي صديق قلت له ميتسما أسهر في أقصى اليمين وفي ممر الراجلين كيف تسير في الطريق؟ أستبي يظهر ينيق	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلم (ة) للتفاعل مع الحصص. يدرك أن ما سيتعلمه مرتبط بحياته اليومية يتدرب على تركيز ملاحظته. يتدرب المتعلمون/ات على تقسيم العمل فيما بينهم. يتدربون على احترام الدور يتدربون على التقيد بالتعليمية الموجهة إليهم. يتدربون على الملاحظة الدقيقة لاتخاذ القرار يتدربون على استحضار حصيلة تعلماتهم. تيسير الانتقال للورشات التعليمية الموالية أو الاستعداد للخروج.	مقاطع فيديو/ صور لرحلة سيليم من البيت إلى المدرسة. أوراق للرسم أو التخطيط حلبة السلامة الطرقية تصميم فضاء طرقي	ملاحظات مكونات ومستعملي الطريق: البطاقات عبارة عن صور طفل صغير (حيث يجب أن يدرك المتعلم أنه يجب أن يكون مع مرافق راشد) متعلم (ة) يحمل محفظته متوقف - امرأة تمشي - شخص على كرسي متحرك - سيارة بدون سائق - سيارة يسائق (يجب أن يعرف المتعلم في أي جانب من الطريق عليه أن يضع السيارة حسب مكان السائق) حافلة مدرسية - شرطي المرور - ...	يحرس المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها متعلموه أثناء مختلف الأنشطة. يتوخى المدرس (ة) إعطاء الفرصة الكافية للمتعلمين لإدراك علاقة مكونات الطريق بوظائفها. حسب تفاعل المتعلمين ومدى ضبط المدرس (ة) للوقت يمكن إرجاء العمل بلعبة " لكل مكانه في الطريق " إلى الورشة الثانية يتم تقديم المعطيات المضمونه الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية

بطاقة الورشة الثانية

عنوان الورشة: في الطريق إلى المدرسة	المهارات المستعرضة: التواصل، المشاركة، التعاون،	رقم الورشة: 2	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام قواعد السلامة الأساسية: لا تجري في الطريق،	أهداف الورشة:
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	يحرص المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها متعلموه أثناء مختلف الأنشطة.	يؤخذ المدرس (ة) إعطاء الفرصة الكافية للمتعلمين لإدراك علاقة مكونات الطريق بوظائفها.	يتم تقديم المعطيات المضمومية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية	يتم تقديم المعطيات المضمومية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية	تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم في الورشة الأولى على بعض مكونات الفضاء الطرقي عبر الملاحظة. يطبق المتعلم مكتسباته حول مكونات الفضاء الطرقي في حل وضعية مشكلة بسيطة.
عمليات الورشة	الغائدة البديا غوجية	الوسائل اللازمة	حلبة السلامة الطرقيّة	تصميم فضاء طرقي	تقنية التنشيط المعتمدة: عمل في المجموعات لعب الأدوار
نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينيا ويعوض بالنشطة أخرى) لعبة الاتجاهات: 3 دقائق يقف المتعلمون والمتعلمات على صف أو صفين حسب عدد المتعلمين وما يسمح به فضاء القسم (يمكن استثمار الفضاء الخارجي إذا كان متاحا). ينادي المدرس (ة) على المتعلم الأول ويطلب منه الاتجاه يسارا أو يمينا أو نحو الأمام أو نحو الخلف ثم ينادي على الثاني ثم على الثالث وهكذا. يقصى كل متعلم لم يتمكن من السير في الاتجاه المطلوب.	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلم (ة) للتفاعل مع الحصة. يدرك أن ما سيتعلمه مرتبط بحياته اليومية	مقطع فيديو لرحلة سليم من البيت إلى المدرسة. أوراق للرسم أو التخطيط	يتم تدريب المتعلمين على تركيز ملاحظته. يتدرب المتعلمون/ات على تقسيم العمل فيما بينهم. يتدربون على احترام الدور يتدربون على التقيد بالتعليمية الموجهة إليهم.	1. تقديم نشاط الحصة: 3 دقائق - يدعو المدرس (ة) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة ثم يصرح في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 2. الملاحظة: 5 دقائق - يقدم المدرس (ة) لكل مجموعة بطاقة لتصميم فراغ الفضاء الطرقي، ملصقات قارعة الطرق، الخطوط المنقطعة لوسط الطريق، خطوط ممر الراجلين، عمود الأضواء، مدار طرقي، شريط، وثلاثة مستعملي الطريق: راجل، راكب عربة وراكب دراجة (الشخصيات). من الأفضل اقتراح تصاميم مختلفة بالنسبة للمجموعات مع الاحتفاظ بنفس العناصر. التعليمية: كل مجموعة عليها أن تساعد "شخصيتها" على اختيار المسار الأنسب للوصول إلى المدرسة. يلاحظ أعضاء المجموعة الوثائق التي بالمشكل "عدم وضوح مكونات الفضاء الطرقي" ملاحظة: لا يصرح المدرس (ة) بالمشكل "عدم وضوح مكونات الفضاء الطرقي" يحث المتعلمين على ضرورة تحديد المشكل قبل البدء في إنجاز المهمة. يلاحظ المدرس (ة) مدى قدرة المتعلمين/ات على تحليل عناصر الوضعية. يلاحظ المدرس (ة) داخل المجموعة الواحدة. يدعوهم إلى تقديم الحجج وتبرير اختياراتهم لأصدقائهم في المجموعة. - يوحي المدرس (ة) المتعلمين إلى توزيع الأدوار بينهم: من سيلبصق - من سينظم ورشة العمل - من سيتكلم بعمليات التلويح - من سيتكلم للعرض والتقديم. من سيتكلم بصد الوقت المتبقي... - يوحي المدرس (ة) المتعلمين إلى تحديد الوقت لإجاز المهمة. (يمكن استخدام الساعة الرملية لضبط مدة الإنجاز)	3. عرض وتقسيم الملاحظات: 8 دقائق تعرض كل مجموعة متنوعا. يتكلم المقدم بعرض كيف توصلوا إلى الحل وما المشاكل أو العقبات التي اعترضتهم ثم يسمي كل مكون حدوده على التصميم ويوضح المسار الذي ستسلكه "شخصيتهم" نحو المدرسة ولماذا اختاروا المسار. - يساعد المدرس (ة) المتعلمين على استعمال المسميات الصحيحة لمكونات الفضاء الطرقي. - يبحث المدرس (ة) المتعلمين على طرح الأسئلة الهادفة على المقدم للعرض. - يدفع المتعلمين إلى استخراج وتحديد بعض مكونات الفضاء التي لم تسجلها المجموعة المعنية. 4. نشاط تطبيقي: 5 دقائق عمل فردي: تقدم بطاقة لكل متعلم بلون فيها مكونات الطريق حسب الألوان المقترحة. ويصل كل مستعمل طريق بمكانه في الفضاء الطرقي. 5. تجميع الحصيلة: 4 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ يبحث المدرس (ة) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه حول مكونات الفضاء الطرقي، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن. يمكن أن يختم المدرس (ة) الحصة بأنشطة بسيطة: قد قال لي صديق قلت له مبتسما أمتني بمظهر بليق أسير في أقصى اليمين وفي ممر الراجلين

بطاقة الورشة الثالثة

عنوان الورشة: أصمم لعبة الطريق	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة: لاستخدامها	المهارات المستعرضة: التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام المتعلم للفضاء الطريق المخصص للراجلين.

تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم في الورشتين السابقتين على بعض مكونات الفضاء الطريق عبر الملاحظة. يطبق المتعلم مكتسباته حول مكونات الفضاء الطريق في إعداد لعبة الطريق. سيتمكن العمل على إعداد اللعبة من توفير وسائل الاشتغال في الورشات القادمة.	عمليات الورشة	1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينياً ويعوض بأشطة أخرى) لعبة الأسماء (3 دقائق): يتحرك المتعلمون داخل مكان محدد في الفضاء الخارجي بحرية وعشوائية وعند سماع كلمتي احذر أو انتبه يتوقفون للتو، بعد ذلك تغطي لهم إشارة السماح بالحركة. بعد النشاط أكثر من مرة تبعاً للحيز الزمني المخصص للنشاط. كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصياً من اللعبة. وفي نهاية الحصة تسلم شهادة حسن التصرف للفائزين تشجيعاً لهم على حسن انضباطهم. 2. تقديم نشاط الحصة: 3 دقائق - يدعو المدرس (6) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة، ثم يدعوهم إلى تقاسم تجاربهم على الطريق من البيت إلى المدرسة: كم طريقاً عبر؟ من رفاقه؟ هل شاهد شرطي المرور؟ ما هي الأشياء التي تعلمها وطبقها في الطريق؟ 3. الملاحظة: 5 دقائق - يقدم المدرس (6) تعليمة الورشة: نود إعداد مسار طريق بسيط في ركن من ساحة المدرسة. عصف ذهني: يحدد المتعلمون العناصر التي عليهم إعدادها والوسائل التي يمكن أن يستخدموها. يتفق المتعلمون على المطلوب: إعداد نماذج كرتونية لوسائل نقل / نماذج كرتونية لزي شرطي المرور - سائق الحافلة. تلوين رسومات لمراقف على الطريق. 4. مرحلة الإنجاز: 10 دقائق نفس المشروع مع أقسام مختلفة من إنتاج عدة ووسائل كافية لنمذجة عمليات استعمال المتعلم للفضاء الطريق بشكل آمن) كل مجموعة تتكلف بإنجاز مكون من مكونات الفضاء الطريق: صنع مجسم سيارة، مجسم المدرسة، تلوين الملصقات، قص وتقطيع مكونات الفضاء الطريق، تصنيف العناصر ... ملاحظة: يساعده المدرس (6) المتعلمين على إنجاز المطلوب، يحثهم على الإبداع والثقة في أفكارهم. يحث المتعلمين على ضرورة تحديد التصميم قبل البدء في إنجاز المهمة. - يوجه المدرس (6) المتعلمين إلى توزيع الأدوار بينهم: من سيلصق؟ من سينظم ورشة العمل؟ من سيتكلف بعمليات التلوين؟ من سيتكلف بالعرض والتقديم؟ من سيتكلف برصد الوقت المتبقي؟ ... - يوجه المدرس (6) المتعلمين إلى محدودية الوقت لإنجاز المهمة. (يمكن استخدام ساعة القسم أو ساعة رملية لضبط مدة الإنجاز) 5. نشاط تطبيقي وتجميع الحصة: حسب الوقت المتبقي يدفع المدرس (6) المتعلمين إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطريق. يمكن أن يستخدم المدرس (6) الصباغة أو الشريط اللاصق أو مواد أخرى حسب طبيعة الأرضية لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعاً ما المجال الطريق حول المدرسة. يحدد المتعلمون مكونات الفضاء الطريق ماذا تعلمنا اليوم؟ (3 دقائق) يبحث المدرس (6) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه حول مكونات الفضاء الطريق، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن. يختتم النشاط بتحديد المهام التي سينهونها المتعلمون فيما بعد لاستكمال لعبة الطريق.	الفائدة البيداغوجية	الوسائل اللازمة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينياً ويعوض بأشطة أخرى) لعبة الأسماء (3 دقائق): يتحرك المتعلمون داخل مكان محدد في الفضاء الخارجي بحرية وعشوائية وعند سماع كلمتي احذر أو انتبه يتوقفون للتو، بعد ذلك تغطي لهم إشارة السماح بالحركة. بعد النشاط أكثر من مرة تبعاً للحيز الزمني المخصص للنشاط. كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصياً من اللعبة. وفي نهاية الحصة تسلم شهادة حسن التصرف للفائزين تشجيعاً لهم على حسن انضباطهم. 2. تقديم نشاط الحصة: 3 دقائق - يدعو المدرس (6) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة، ثم يدعوهم إلى تقاسم تجاربهم على الطريق من البيت إلى المدرسة: كم طريقاً عبر؟ من رفاقه؟ هل شاهد شرطي المرور؟ ما هي الأشياء التي تعلمها وطبقها في الطريق؟ 3. الملاحظة: 5 دقائق - يقدم المدرس (6) تعليمة الورشة: نود إعداد مسار طريق بسيط في ركن من ساحة المدرسة. عصف ذهني: يحدد المتعلمون العناصر التي عليهم إعدادها والوسائل التي يمكن أن يستخدموها. يتفق المتعلمون على المطلوب: إعداد نماذج كرتونية لوسائل نقل / نماذج كرتونية لزي شرطي المرور - سائق الحافلة. تلوين رسومات لمراقف على الطريق. 4. مرحلة الإنجاز: 10 دقائق نفس المشروع مع أقسام مختلفة من إنتاج عدة ووسائل كافية لنمذجة عمليات استعمال المتعلم للفضاء الطريق بشكل آمن) كل مجموعة تتكلف بإنجاز مكون من مكونات الفضاء الطريق: صنع مجسم سيارة، مجسم المدرسة، تلوين الملصقات، قص وتقطيع مكونات الفضاء الطريق، تصنيف العناصر ... ملاحظة: يساعده المدرس (6) المتعلمين على إنجاز المطلوب، يحثهم على الإبداع والثقة في أفكارهم. يحث المتعلمين على ضرورة تحديد التصميم قبل البدء في إنجاز المهمة. - يوجه المدرس (6) المتعلمين إلى توزيع الأدوار بينهم: من سيلصق؟ من سينظم ورشة العمل؟ من سيتكلف بعمليات التلوين؟ من سيتكلف بالعرض والتقديم؟ من سيتكلف برصد الوقت المتبقي؟ ... - يوجه المدرس (6) المتعلمين إلى محدودية الوقت لإنجاز المهمة. (يمكن استخدام ساعة القسم أو ساعة رملية لضبط مدة الإنجاز) 5. نشاط تطبيقي وتجميع الحصة: حسب الوقت المتبقي يدفع المدرس (6) المتعلمين إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطريق. يمكن أن يستخدم المدرس (6) الصباغة أو الشريط اللاصق أو مواد أخرى حسب طبيعة الأرضية لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعاً ما المجال الطريق حول المدرسة. يحدد المتعلمون مكونات الفضاء الطريق ماذا تعلمنا اليوم؟ (3 دقائق) يبحث المدرس (6) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه حول مكونات الفضاء الطريق، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن. يختتم النشاط بتحديد المهام التي سينهونها المتعلمون فيما بعد لاستكمال لعبة الطريق.	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلم (6) للتفاعل مع الحصة. يلتزم أن ما سيتعلمه مرتبط بحياته اليومية يتدرب على تركيز ملاحظته. يتدرب المتعلمون/ات على تقسيم العمل فيما بينهم. يتدربون على احترام الدور يتدربون على التقيد بالتعليمات الموجهة إليهم. يتدربون على الملاحظة الدقيقة لاتخاذ القرار يتدربون على استحضار حصة تعلماتهم. تيسير الانتقال للورشات التعليمية الموالية أو الاستعداد للخروج	كرة علب كرتونية ... أوراق للرسم أو التخطيط 	يحرص المدرس (6) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها متعلموه أثناء مختلف الأنشطة. يتوخى المدرس (6) إعطاء الفرصة الكافية للمتعلمين لإدراك علاقة مكونات الطريق بوظائفها. تستمر الورشة لإعداد بعض النماذج للعبة الطريق. يتم تقديم المعطيات المضمونة الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية		

بطاقة الورشة الرابعة

عنوان الورشة: طريق آمن لأنتقل	رقم الورشة: 4	مدة الورشة: 30 دقيقة	ملاحظات
أهداف الورشة: استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران أكبر سنا	المهارات المستعمدة: التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: إمسك يد المرافق أثناء عبور الطريق بالنسبة للصغار	

ملاحظات	ملاحظات	الوسائل اللازمة	ملاحظات	
نقل واستثمار سياق النشاط: تعرف المتعلم في الورشات السابقة على بعض مكونات القضاة الطريق عبر الملاحظة. يحاكي المتعلم استخداما آما للقضاة الطريق من خلال لعبة الطريق باستثمار مكتسباته حول مكونات القضاة الطريق. يمكن العمل بالعبء من توفير فضاء للتدرب على استعمال الرصيف والعبور بشكل آمن. تقنية التنشيط المعتمدة: عمل بالمجموعات لعبة المحاكاة	عمليات الورشة 1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى) كرة السلة 3 دقائق: يختار المدرس (5) عبئة من المتعلمين يقفون عند نقطة معينة، يضع سلة أمامهم تبعد بمسافة معقولة، مع إعطائهم كرة صغيرة. يدعوهم إلى رمي الكرة في السلة، مع السماح للمتعلم بالإعادة مرة واحدة. تختسب النقط ويعان عن الفائز. 2. تقديم نشاط الحصص: 3 دقائق - يدعو المدرس (5) متعلميه إلى استحضر ما يتذكرونه من الورشة السابقة. - يدعو المتعلمين إلى تقاسم تجاربهم على الطريق من البيت إلى المدرسة: كم طريقا عبر؟ من رافقه؟ هل شاهد شريط المرور؟ ما هي الأشياء التي تعلمها وطبقها في الطريق؟ - يصح المدرس (5) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 3. الملاحظة: 5 دقائق - يقدم المدرس (5) تعليمة الورشة: سنستمر المسار الطريق الذي أعددناه في ركن من ساحة المدرسة/ داخل الفصل للتدرب على استعمال القضاة الطريق بشكل آمن. لعبة الأدوار: ينقسم المتعلمون إلى مجموعات. كل مجموعة سوف تحاكي مشها في القضاة الطريق: بلاخط الأياقون الممارسات التي قام بها أفراد المجموعة، يبدون رأيهم في مدى احترامهم لقواعد السير. المجموعة الفائزة هي الأكثر احتراما للقضاة الطريق. 4. نشاط تطبيقي وتجميع الحصصية: وتمتد التداريب على مدى الحصص المقبلة. نقل الممارسة إلى القضاة الواقعي: يمكن حث أولياء أمور المتعلمين على ملاحظة سلوك أبنائهم على الطريق وتوجيههم إلى نبي السلوكات السليمة. ماذا تعلمنا اليوم؟ يحث المدرس (5) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه حول مكونات القضاة الطريق، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن، تحديد العمليات التي يجب أن يقوم بها لعبور الطريق بشكل آمن. يمكن أن يختم المدرس (5) الحصص بأنشودة بسيطة: قد قال لي صديق كيف تسير في الطريق؟ قلت له مبتسما أمشي بمظهر يليق أسير في أقصى اليمين وفي ممر الراجلين	القاعدة البيداغوجية كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلم (5) للتفاعل مع الحصص. يدرك أن ما سيتعلمه مرتبط بحياته اليومية يتدرب على تركيز ملاحظته. يتدرب المتعلمون/ات على تقسيم العمل فيما بينهم. يتدربون على احترام الدور بالتعلمية الموجهة إليهم. يتدربون على الملاحظة الدقيقة لاتخاذ القرار يتدربون على استحضر حصصية تعلماتهم.	كرة المجسمات المعد في الورشة 3 أوراق للرسم أو التخطيط حلبة السلامة الطرقية بطاقات مكونات ومستعملي الطريق. تصميم فضاء طريق الفرنسية	ملاحظات يتم تقديم المعطيات المضمومة الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية
القضاة الطريق: Espace de la route La chaussée Le trottoir Le passage pour piétons Le piéton Le conducteur Le passager Le carrefour				

بطاقة ورشة تقييم الوحدة الأولى

رقم الورشة: 5	عنوان الورشة: تقويم ودعم
مدة الورشة: 30 دقيقة	أهداف الورشة: تقويم مدى قدرة المتعلم على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطريقي وربطها بمستعملي الطريق.
المواقف والسلوكيات المنتظرة: يظهر إدراكاً بأن الفضاء الطريقي فضاء مشترك على الجميع احترام استعمالاته. احترام المتعلم للفضاء الطريقي المخصص للراجلين.	قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلات

ملاحظات	الوسائل اللازمة	الغائدة البداية وغايتها	عمليات الورشة	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والمتعلم المرتبطة باستعمال الفضاء الطريقي لدى المتعلم وشبكة الملاحظة في الورشة الأولى وفي الورشة الخامسة
ملاحظات	كرة مقطع فيديو لرحلة طفل من البيت إلى المدرسة.	كسر الروتين إعداد نقسي للمتعمّل (6) التفاعل مع الحصّة. يلدرك أن ما سيعلمه مرتبط بحياته اليومية	1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينياً ويعوض بأنشطة أخرى) لعبة كرة السلة 3 دقائق: يختار المدرس (6) عينة من المتعلمين يقفون عند نقطة معينة، يضع سلة أمامهم تبعد بمسافة معقولة، مع إعطائهم كرة صغيرة، يأمرهم المدرس (6) برمي الكرة في السلة، مع السماح للمتعمّل بالإعادة مرة واحدة، تحسب سيلاطح المدرس (6) مدى تطور تركيز المتعلمين. 2. تقديم نشاط الحصّة: 5 دقائق - يدعو المدرس (6) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة. - يدعوهم إلى تقاسم تجاربهم حول استعمال الطريق ومدى استفادتهم مما تعلموه في الحصص السابقة. 3. يصرح المدرس (6) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 4. تقويم تطور الملاحظة: 10 دقائق - يوزع المدرس (6) مطبوعات تمثل طرقاً لم يقدم مقطع فيديو وأصوراً ويطالبهم بوضع علامة على مكونات الطريق التي تمت مشاهدتها. - يتابع المتعلمون المشهد ثم يضعون علامة أمام مكونات الطريق التي تعرفوا عليها. - يحددون مكونات الطريق التي ساعدت الشخصية على عبور الطريق. 4. التحقق من الإجازات: 5 دقائق يعاد المشهد، ثم يتحقق المتعلمون من عدد الملاحظات الصحيحة المسجلة. يناقش المتعلمون إجاباتهم. يتأكد المدرس (6) بأن الجميع قد أصبح قادراً على إدراك مكونات الفضاء الطريقي الرئيسية. 5. نشاط عملي: 5 دقائق عبر المحاكاة، يؤدي المتعلم العملية التي يقرئها المدرس (6) في استعمال الفضاء الطريقي. يتم استثمار لعبة الطريق التي سبق إعدادها في الورشات السابقة. ماذا تعلمنا في الوحدة؟ يحث المدرس (6) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه عن مكونات الفضاء الطريقي، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن. تحديد العمليات التي يجب أن يقوم بها لعبور الطريق بشكل آمن. يمكن أن يختم المدرس (6) الحصّة بأنشطة بسيطة: قد قال لي صديق قلت له مبتسماً أمشي بمظهر يليق أسير في أقصى البهين وفي ممر الراجلين	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والمتعلم المرتبطة باستعمال الفضاء الطريقي لدى المتعلم وشبكة الملاحظة في الورشة الأولى وفي الورشة الخامسة
يحرص المدرس (6) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها متعلموه أثناء مختلف الأنشطة.	أوراق للرسم أو التخطيط حلبة السلامة بطاقات مكونات ومستعملي الطريق. تصميم فضاء طريقي	المجسمات المعد في الورشة 3 أوراق للرسم أو التخطيط حلبة السلامة	1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينياً ويعوض بأنشطة أخرى) لعبة كرة السلة 3 دقائق: يختار المدرس (6) عينة من المتعلمين يقفون عند نقطة معينة، يضع سلة أمامهم تبعد بمسافة معقولة، مع إعطائهم كرة صغيرة، يأمرهم المدرس (6) برمي الكرة في السلة، مع السماح للمتعمّل بالإعادة مرة واحدة، تحسب سيلاطح المدرس (6) مدى تطور تركيز المتعلمين. 2. تقديم نشاط الحصّة: 5 دقائق - يدعو المدرس (6) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة. - يدعوهم إلى تقاسم تجاربهم حول استعمال الطريق ومدى استفادتهم مما تعلموه في الحصص السابقة. 3. يصرح المدرس (6) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 4. تقويم تطور الملاحظة: 10 دقائق - يوزع المدرس (6) مطبوعات تمثل طرقاً لم يقدم مقطع فيديو وأصوراً ويطالبهم بوضع علامة على مكونات الطريق التي تمت مشاهدتها. - يتابع المتعلمون المشهد ثم يضعون علامة أمام مكونات الطريق التي تعرفوا عليها. - يحددون مكونات الطريق التي ساعدت الشخصية على عبور الطريق. 4. التحقق من الإجازات: 5 دقائق يعاد المشهد، ثم يتحقق المتعلمون من عدد الملاحظات الصحيحة المسجلة. يناقش المتعلمون إجاباتهم. يتأكد المدرس (6) بأن الجميع قد أصبح قادراً على إدراك مكونات الفضاء الطريقي الرئيسية. 5. نشاط عملي: 5 دقائق عبر المحاكاة، يؤدي المتعلم العملية التي يقرئها المدرس (6) في استعمال الفضاء الطريقي. يتم استثمار لعبة الطريق التي سبق إعدادها في الورشات السابقة. ماذا تعلمنا في الوحدة؟ يحث المدرس (6) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه عن مكونات الفضاء الطريقي، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن. تحديد العمليات التي يجب أن يقوم بها لعبور الطريق بشكل آمن. يمكن أن يختم المدرس (6) الحصّة بأنشطة بسيطة: قد قال لي صديق قلت له مبتسماً أمشي بمظهر يليق أسير في أقصى البهين وفي ممر الراجلين	تقنية التثقيف المعتمدة: ملاحظة موجهة لعبة المحاكاة التهيئة اللغوية: الفضاء الطريقي: Espace de la route قارة الطريق chauffée La chaussée الرصيف: Le trottoir ممر الراجلين: Le passage pour piétons الراجل: Le piéton السائق: Le conducteur الراكب: Le passager ملتقى الطرق: Le carrefour
تستثمر الورشة للتدريب على عبور الطريق	يتم تقديم المعطيات المضمونية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية	المجسمات المعد في الورشة 3 أوراق للرسم أو التخطيط حلبة السلامة	1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينياً ويعوض بأنشطة أخرى) لعبة كرة السلة 3 دقائق: يختار المدرس (6) عينة من المتعلمين يقفون عند نقطة معينة، يضع سلة أمامهم تبعد بمسافة معقولة، مع إعطائهم كرة صغيرة، يأمرهم المدرس (6) برمي الكرة في السلة، مع السماح للمتعمّل بالإعادة مرة واحدة، تحسب سيلاطح المدرس (6) مدى تطور تركيز المتعلمين. 2. تقديم نشاط الحصّة: 5 دقائق - يدعو المدرس (6) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة. - يدعوهم إلى تقاسم تجاربهم حول استعمال الطريق ومدى استفادتهم مما تعلموه في الحصص السابقة. 3. يصرح المدرس (6) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 4. تقويم تطور الملاحظة: 10 دقائق - يوزع المدرس (6) مطبوعات تمثل طرقاً لم يقدم مقطع فيديو وأصوراً ويطالبهم بوضع علامة على مكونات الطريق التي تمت مشاهدتها. - يتابع المتعلمون المشهد ثم يضعون علامة أمام مكونات الطريق التي تعرفوا عليها. - يحددون مكونات الطريق التي ساعدت الشخصية على عبور الطريق. 4. التحقق من الإجازات: 5 دقائق يعاد المشهد، ثم يتحقق المتعلمون من عدد الملاحظات الصحيحة المسجلة. يناقش المتعلمون إجاباتهم. يتأكد المدرس (6) بأن الجميع قد أصبح قادراً على إدراك مكونات الفضاء الطريقي الرئيسية. 5. نشاط عملي: 5 دقائق عبر المحاكاة، يؤدي المتعلم العملية التي يقرئها المدرس (6) في استعمال الفضاء الطريقي. يتم استثمار لعبة الطريق التي سبق إعدادها في الورشات السابقة. ماذا تعلمنا في الوحدة؟ يحث المدرس (6) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه عن مكونات الفضاء الطريقي، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن. تحديد العمليات التي يجب أن يقوم بها لعبور الطريق بشكل آمن. يمكن أن يختم المدرس (6) الحصّة بأنشطة بسيطة: قد قال لي صديق قلت له مبتسماً أمشي بمظهر يليق أسير في أقصى البهين وفي ممر الراجلين	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والمتعلم المرتبطة باستعمال الفضاء الطريقي لدى المتعلم وشبكة الملاحظة في الورشة الأولى وفي الورشة الخامسة

أنشطة تنمية المهارات الحياتية
مجال التربية على السلامة الطرقية
المستوى : الأول

المحور الفرعي الثاني:
- إشارات المرور



بطاقة تقنية للوحدة

محور: إشارات المرور	المستوى: الأول	الوحدة الثانية
<p>أهداف المحور:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛ - أن يكون قادرا المتعلم(ة) على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية ؛ - أن يكون قادرا المتعلم(ة) على إدراك بعض قواعد السير؛ - أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سنا؛ - أن يكون قادرا المتعلم(ة) على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بإشارات المرور. <p>بطاقة واصفة لأنشطة المحور:</p>		

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورش	الحصص
التواصل - المشاركة- الإبداع	<u>التواصل والصمود: استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛</u>	ملاحظة واستكشاف	لعبة الألوان	الأولى
	<u>التواصل: تمييز بعض إشارات المرور الأساسية ؛</u>	تطبيق وممارسة	لعبة الألوان والأشكال	الثانية
	<u>التفكير النقدي والتواصل: إدراك بعض قواعد السير</u>	تطبيق وممارسة	أنا مستعمل للطريق	الثالثة
	<u>صنع القرارات والمشاركة: استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سنا</u>	نقل واستثمار	أنا مستعمل الطريق	الرابعة
	<u>حل المشكلات: تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بإشارات المرور.</u>	تقويم	لعب الأدوار أو دراسة حالة أو وضعية مشكلة	الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين/ات لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطريقي من وإلى المدرسة.






ما سيتعرف عليه المتعلم

لعلامات الضوئية الثلاثية- الأحمر - الأخضر- الأصفر - العلامات الضوئية الثنائية -التوقف التام - السماح بالمرور - ممر الراجلين - طريق إجباري للدراجات- إشارات المرور- قواعد السير- علامات المنع- علامات الخطر- علامات الإجبار-

بطاقة الورشة الأولى

عنوان الورشة: لعبة الألوان		المستوى: الأول	
أهداف الورشة:		أن يكون قادراً على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات الضوئية	
المهارات الحياتية المستعرجة:		التواصل والصمود عند التعامل مع الإشارات الضوئية	
مدة الورشة: 30 دقيقة		رقم الورشة: 1	
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	- بحرص المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون أثناء مختلف الأنشطة	الوسائل اللازمة	- فضاء الحجرة الدراسية - ساحة المدرسة - مقود بلاستيكي على شكل حلقة
- يتوخى المدرس (ة) إعطاء الفرصة الكافية لإدراك مدلول الألوان بالنسبة للساكنين والراجلين.	- يتوخى المدرس (ة) إعطاء الفرصة الكافية لإدراك مدلول الألوان بالنسبة للساكنين والراجلين.	- صور/ مقطع شريط فيديو	- يتدرب المتعلم على احترام الدور
تكييف اللعبة والأنشطة حسب المدة الزمنية	تدرب على التقيد بالتعليمية الموجهة إليه.	- أوراق الرسم	- يتدرب على اتخاذ القرار السليم.
يعمل المدرس (ة) على مساعدة المتعلمين/ات على تلوين البطاقات الخاصة بإشارات المرور	تيسير الانتقال للورشات التعليمية الأخرى أو الاستعداد للخروج	- بطاقات التلوين	- يتدرب على استحضار تعلماته بتلوين بطاقات خاصة بإشارات المرور
يتم تقديم المعطيات المضمونة الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية والفرنسية			
ملاحظة واستئناف سباق النشاط:	تغيير النشاط الاعتيادي كما أصبح روتينياً ويعوض بأنشطة أخرى.		
يستعمل المعلم الفضاء الطرقي على الأقل مرتين في اليوم، يستهدف النشاط استثمار التجربة الشخصية للمتعلم لدفعه إلى ملاحظة واستكشاف مدلولات الإشارات الضوئية بالنسبة للساكنين والراجلين	1. لعبة: (قف/ سر) 3 دقائق يتقمص المتعلمون/ات دور السائق (يحملون مقوداً بلاستيكياً) ويتحركون بشكل عشوائي داخل حجرة الدرس أو خارجها. عند سماع "قف" يتوقفون، وعند سماع "سر" يستمرون في التحرك داخل الفضاء المخصص وأثناء مجريات اللعبة يعرض المدرس (ة) "قف" و"سر" "أخضر" كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصياً من اللعبة.		
تقنية التنشيط المعتمدة:	2. تقديم نشاط الحصص: 05 دقائق - يوجه المدرس (ة) المتعلمين/ات والمتعلمات للنقاش حول الألوان التي شاهدها في الفضاء الطرقي الاعتيادي طريق المدرسة) أو من خلال مقطع فيديو أو صور تعرض مختلف الألوان التي يمكن مشاهدتها في الفضاء الطرقي.		
- عمل بالمجموعات	3. الملاحظة: 05 دقائق - من خلال نفس الحوامل يوجه المدرس (ة) للمتعلمين/ات السؤال التالي: إلى ماذا تشير الألوان الملاحظة؟ تكلف كل مجموعة بتقديم أجوبة أولية حول مدلول كل لون أخضر-أحمر-أصفر... - يوجه المدرس (ة) المتعلمين/ات لتوزيع الأدوار بينهم، من سيقدم نتيجة ملاحظتهم - من سينظم حلقة تبادل الملاحظات		
- لعب الأدوار	4. عرض وتقسيم الملاحظات : 05 دقائق تعرض كل مجموعة مدلول الألوان الملاحظة ثم يتدخل المدرس (ة) لتنظيم الإجابات ودفعهم إلى استنتاج مدلولات الألوان. - يعاد عرض الشريط / الصورة ثمر كل مجموعة اختياراتها. يساعد المدرس (ة) المتعلمين/ات على التمييز بين دلالة اللون لكل من الراجلين والساكنين : بالنسبة للساكني السيارات والدرجات والشاحنات : إشارة الضوء الأحمر تعني ضرورة التوقف تماماً، إشارة الضوء الأخضر تعني السماح بالمرور، إشارة الضوء الأصفر تعني الاستعداد للتوقف أو التحرك حسب الضوء الذي يليه... 5. لعب الأدوار: 07 دقائق يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي ليجسدوا ما تعلموه سابقاً حيث يتقدم ثلاث متعلمين يحمل الأول إشارة الضوء الأحمر والثاني إشارة الضوء الأخضر والثالث إشارة الضوء الأصفر. يوزع المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى سائقين (يحملون مقوداً) وراجلين ثم يدعوهم إلى التحرك في الفضاء الطرقي مع احترام الإشارات الضوئية. تلوّن: تقديم مجموعة من الرسومات على أوراق تمثل إشارات المرور الضوئية ومطالبة المتعلمين/ات بتلوينها بما يناسب.		
معطيات مضمونة أساسية:			
العلامات الضوئية الثلاثية - الأحمر - الأخضر - الأصفر - السماح بالمرور - ممر الراجلين - طريق إجماري للدرجات - إشارات المرور - قواعد السير - علامات المنع - علامات الخطر - علامات الإجمار - التهئية اللغوية:			
العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores			
العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolores			
الأحمر: Le rouge			
الأصفر: Le jaune			
الأخضر: Le vert			
إشارات المرور: La signalisation routière			
إشارات المنع: Signaux d'interdiction			
علامات الخطر: Signaux de danger			
علامات الإجمار: Signaux d'obligation			
بإزامن مع ملاحظة وتعريف مكونات الفضاء الطرقي بحرص المدرس (ة) على توجيه المتعلمين/ات إلى احترام قواعد السلامة الأساسية:			
	6. تجميع الحصيلة: 05 دقائق يحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على تجميع ما تعلموه من ورشة اليوم حول مدلول بعض إشارات المرور خصوصاً الإشارات الضوئية، تختم الحصيلة بأنشطة بسيطة: إشارات المرور: مجموعة 01 يقول الأخضر: توقف، انطلق يقول الأصفر: انطلق، انطلق يقول الأحمر: استعد، استعد توجيه: يتقمص المتعلم (ة) دور السيارة، حيث يبدأ التشديد بـ "أنا سيارة"		

بطاقة الورشة الثانية

عنوان الورشة: : لعبة الالوان و الأشكال	المستوى: الأول	رقم الورشة: 2	مدة الورشة: 30 دقيقة	الفاعدة البيداغوجية	الوسائل اللازمة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
أهداف الورشة: أن يكون قادرا على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل والصمود عند التعامل مع إشارات المرور		المواقف والسلوكيات المنتظرة: الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف واحترام إشارات المرور أثناء استعمال الطرريق	كسر الروتين وتشويق المتعلمين/ات وإعدادهم للورشة. - يتدرب المتعلم على احترام الدور - يتدرب على التقيد بالتعليمية الموجهة إليه. - يتدرب على اتخاذ القرار السليم. - يتدرب على استحضار تعلماته بتلون بطاقات خاصة بإشارات المرور - يتدرب على استحضار تعليماته بتلون بطاقات خاصة بإشارات المرور	فضاء الحجره الدراسية - ساحة المدرسة - صور أو مقطع شريط فيديو      بطاقات التلون	- يحرض المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات و المواقف التي يتخذها المتعلمون أثناء مختلف الأنشطة - يتوخي المدرس (ة) إعطاء الفرصة الكافية لإدراك مدلول الألوان . - تكثيف اللعبة و الأنشطة حسب وسط المتعلم و حسب المدة الزمنية - حث المتعلمين/ات على الاحترام التام لإشارات المرور أثناء تنقلهم من البيت إلى المدرسة. - يتم تقديم المعطيات المضمومية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية
تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم في الورشة الأولى على إشارات المرور الضوئية يطبق المتعلم مكتسباته حول إشارات المرور في حل وضعية مشكلة بسيطة. تقنية التنشيط المعتمدة: - عمل بالمجموعات - لعب الأدوار. معطيات مضمومية أساسية: العلامات الضوئية الثلاثية- الأحمر - الأخضر- الأصفر - العلامات الضوئية الثنائية -التوقف التام - السماح بالمرور - ممر الراجلين - طريق إجباري للدراجات - إشارات المرور- قواعد السير- علامات المنع- علامات الخطر- علامات الإجبار. <u>التهيئة القوية:</u> العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolors Le الأحمر: Le jaune الأصفر: Le vert الأخضر: إشارات المرور: La signalisation routière علامات المنع: Signaux d'interdiction علامات الخطر: Signaux de danger علامات الإجبار: Signaux d'obligation	عمليات الورشة النشاط الاعتيادي: يتغير النشاط الاعتيادي كلما أصبح روتينيا ويعوض بأشطة أخرى. 1) لعبة: "قف/سر" 3 دقائق يقصص المتعلمون/ات دور السائق (يحملون مقودا) ويتحركون بشكل عشوائي داخل حجرة الدرس أو خارجها. عند سماع "قف" يتوقفون، وعند سماع "سر" يستمرون في التحرك داخل الفضاء المخصص وأثناء مجريات اللعبة يعوض المدرس (ة) "قف" بأحمر و"سر" بأخضر. كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصيا من اللعبة. 2) تقديم نشاط الحصه: 05 دقائق يوجه المدرس (ة) المتعلمين/ات و المتعلمات إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة ثم يصرح في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة: القدرة على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية. 3) الملاحظة: 07 دقائق - لعبة "إظهار/إخفاء" تعرض أمام المتعلمين و المتعلمات صور لإشارات المرور الأساسية التالية: - إشارات ضوئية/علامة قف/إشارات الإلزام- ممر الراجلين، إشارات الانتباه-إشارات المنع). - يدفع المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى استخراج العلاقة بين شكل علامات المرور ومدلولها. يعاد عرض الصور مع توضيح العلاقة بين شكل العلامة ومدلولها. يساعد المدرس (ة) المتعلمين/ات على استعمال المسميات الصحيحة لمكونات الفضاء الفضاء الطرريق: ممر الراجلين: مستطيلات بيضاء الفلولين: بعد تكمين علامات المرور غير الملونة؛ تعرض صور العلامات الملونة الأصلية، وبعد ذلك يتم إظهارها ليشرحوا في التلون. يتم توزيع المتعلمين/ات إلى أربع مجموعات: - المجموعة 1: تكلف بتلون الإشارات الضوئية - المجموعة 2: تكلف بتلون علامات المنع - المجموعة 3: تكلف بتلون علامة المسلك الإجباري للدراجات - المجموعة 4: تكلف بتلون علامات الخطر. 4) عرض و تقاسم الملاحظات: 5 دقائق تعرض كل مجموعة نتيجتها، حيث يتم إظهار صور العلامات الأصلية. يساعد المدرس (ة) المتعلمين/ات على تحديد شكل و لون كل علامة على حدة. 5) نشاط تطبيقي لعب الأدوار: 5 دقائق يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي ليجسدوا ما تعلموه سابقا حيث يتقدم ثلاثة متعلمين، يحمل الأول إشارة الضوء الأحمر والثاني إشارة الضوء الأخضر والثالث إشارة الضوء الأصفر. يوزع المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى سائقين (يحملون مقودا) وراجلين ثم يدعوهم إلى التحرك في الفضاء الطرريق مع احترام الإشارات الضوئية وعلامات المرور. 6) تجميع الحصه: 05 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ بحث المدرس (ة) متعلميه على تجميع و استحضار ما تعلموه في ورشة اليوم حول تمييز بعض إشارات المرور الأساسية. تختتم الحصه بنشيد مناسب مثل: - ضوء أخضر يعني أمسي - ضوء أحمر قف لا تمشي -احذر! احذر! احذر -ينجو دوما من يتفكر					

بطاقة الورشة الثالثة

عنوان الورشة: أنا مستعمل للطريق	المستوى: الأول	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	أن يكون المتعلم (ة) قادراً على إدراك بعض قواعد السير	المهارات الحياتية المستعرضة:	المواقف والسلوكيات المنتظرة:
	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	المواقف والسلوكيات المنتظرة:	احترام المتعلم لإشارات المرور

ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفاصلة البيداغوجية	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفاصلة البيداغوجية	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يحرص المدرس (ة) على ملاحظات السلوكيات والمواقف التي يتخذها متعلموه أثناء مختلف الأنشطة	فضاء الحجرة الدراسية فضاء ساحة المؤسسة عرض صور أو شريط فيديو	كسر الروتين وتشويق المتعلمين/ات وإعدادهم للورشة.	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة:
يلاحظ المدرس (ة) مدى اهتمام المتعلمين/ات بالمشاركة في إنجاز المطلوب	إشارات المرور صور أو مقاطع فيديو أوراق ولصاق قطع الخشب	- يدرك المتعلم أن ما يستعمله مرتبط بحياته اليومية. - التدرب على تركيز ملاحظته. - التدرب على العمل في مجموعات	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة:
يحرص المدرس (ة) على إعطاء توجيهات شفوية للمتعلمين حول سلوكياتهم عند عبورهم للطريق	إشارات المرور صور أو مقاطع فيديو أوراق ولصاق قطع الخشب	تدريب المتعلم على المناولة اليدوية	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة:
يتم تقديم المعطيات المضمونية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية	إشارات المرور صور أو مقاطع فيديو أوراق ولصاق قطع الخشب	التدريب على التواصل	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة:

عمليات الورشة	المحتوى: الأول	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
عمليات الورشة	المستوى: الأول	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
النشاط الاعتيادي:	أن يكون المتعلم (ة) قادراً على إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يغير النشاط الاعتيادي كلما أصبح روتينياً ويعوضه بأنشطة أخرى.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يتمتع المتعلمون/ات دور السائق (يحملون مقوداً) ويتحركون بشكل عشوائي داخل حجرة الدرس أو خارجها عند سماع "قف" يتوقفون، وعند سماع "سير" يستمرون داخل الفضاء المخصص وأثناء مجريات اللعبة يعوض المدرس (ة) "قف" وأخيراً "سير" بأخضر. كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصياً من اللعبة.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يقدم نشاط الحصص: 05 دقائق	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يدعو المدرس (ة) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشتين السابقتين، ثم يفتح نقاشاً معهم حول إشارات المرور الأساسية. يصرح المدرس (ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة: " إدراك بعض قواعد السير "	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
عرض صور أو شريط فيديو يوضح إشارات المرور الأساسية التالية :	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
إشارات ضوئية علامة /إشارات الإلزام) ممر الراجلين/ إشارات الانتباه /إشارات المنع. (...)	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يذيع المدرس (ة) المتعلمين/ات على طرقات الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يقدم المدرس (ة) تعليمات الورشة: مطالبة المتعلمين/ات بإعداد بعض مجسمات إشارات المرور عصف ذهني : ماذا تحتاج لصنع نموذج ومجسمات لعلامات المرور التي لاحظتموها ؟	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يتفق المتعلمون/ات على المطلوب (أوراق ولصاق - علب كرتون - ألوان - قطع الخشب...)	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
تقسيم المتعلمين/ات إلى مجموعات وتمكين كل مجموعة من وسائل الاشتغال.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
4 - مرحلة الإنجاز: 10 دقائق	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
كل مجموعة تتكلف بعلامة معينة مثلاً: مجموعة تصنع مجسم الإشارات الضوئية - مجموعة أخرى تصنع مجسمات إشارات المنع وأخرى إشارات الإلزام وهكذا، يناقشون فيما بينهم كيفية إنجاز المطلوب.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يصر المدرس (ة) بين المجموعات ويلاحظ : - مدى قدرة المتعلمين/ات والمتعلمات على تحليل عناصر الوضعية - تفاعلات المتعلمين والمتعلمات داخل المجموعة الواحدة.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يدعو المدرس (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى تبرير اختياراتهم لأصدقائهم ويوجههم إلى توزيع الأدوار بينهم.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يبنه المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى محدودية الوقت لإنجاز المهمة (يمكن استعمال الساعة الرملية) ويشجعهم على استعمال التسميات الصحيحة لإشارات المرور.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
5 - نشاط تطبيقي وتجميع الحصص: 07 دقائق	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
تعرض كل مجموعة مجسمات ونماذج وإشارات المرور المنجزة داخل نموذج فضاء طرفي معد مسلفاً.	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
يذيع المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى التذكير بأسماء إشارات المرور وماذا يجب علينا القيام به عند وجودها. ثم يختتم الحصص بأشودة:	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز
ضوء أخضر يعني أمشي - ضوء أحمر قف لا تمشي - احذرا احذرا احذرا - ينجو دوما من يتفكر	المهارات التقديرية والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	رقم الورشة: 3	مدة الورشة: 30 دقيقة	الاحتياز

تطبيق وممارسة سياق النشاط:	تعارف المتعلم في الورشتين السابقتين على بعض إشارات المرور الأساسية عبر الملاحظة والتطبيق.
إعداد نماذج ومجسمات بعض إشارات المرور تقنية التنشيط المعتمدة:	المعمل بالمجموعات
- العمل بالجموعات	- العمل بالجموعات
- العمل بالجموعات	- العمل بالجموعات
- ورشة إنتاجية (معمل تروبي)	- ورشة إنتاجية (معمل تروبي)
- محاكاة نماذج	- محاكاة نماذج

معطيات مضمونية أساسية:	العلامات الضوئية الثلاثية - الأحمر - الأخضر - الأصفر - العلامات الضوئية الثلاثية - التوقف التام - السماح بالمرور - ممر الراجلين - طريق إجباري للدراجات - إشارات المرور - قواعد السير - علامات المنع - علامات الخطر - علامات الإجبار - التهئية الضوئية:
العلامات الضوئية الثلاثية:	العلامات الضوئية الثلاثية:
Les feux de signalisation tricolores	Les feux de signalisation tricolores
Les feux de signalisation bicolores	Les feux de signalisation bicolores
الأحمر: Le rouge	الأحمر: Le rouge
Le vert	Le vert
إشارات المرور: La signalisation routière	إشارات المرور: La signalisation routière
علامات المنع: Signaux d'interdiction	علامات المنع: Signaux d'interdiction
علامات الخطر: Signaux de danger	علامات الخطر: Signaux de danger
علامات الإجبار: Signaux d'obligation	علامات الإجبار: Signaux d'obligation
يتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرقي	يتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرقي
يحرص المدرس (ة) على توجيه المتعلمين/ات إلى احترام قواعد السلامة الأساسية: لانجري في الطريق، إمساك يد المرافق أثناء عبور الطريق بالنسبة للصغار. لا تلعب في الطريق ولو على الرصيف، خاصة بالكرة. استعمال ممر الراجلين، استخدام الحواس بوعي لعبور الطريق: توقف	يحرص المدرس (ة) على توجيه المتعلمين/ات إلى احترام قواعد السلامة الأساسية: لانجري في الطريق، إمساك يد المرافق أثناء عبور الطريق بالنسبة للصغار. لا تلعب في الطريق ولو على الرصيف، خاصة بالكرة. استعمال ممر الراجلين، استخدام الحواس بوعي لعبور الطريق: توقف
أصبحت النظر وفكر	أصبحت النظر وفكر

بطاقة الورشة الرابعة

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 4	المستوى: الأول	عنوان الورشة: أنا مستعمل للطريق
يحرص المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء استخدامهم للطريق.	المواقف والسلوكيات المنتظرة: استخدام الطريق بشكل آمن	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل - المشاركة	أن يكون قادرا على استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران أكبر سنا	أهداف الورشة:

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفاصلة البنائية توجية	عمليات الورشة	نقل واستثمار سياق النشاط:
يحرص المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء استخدامهم للطريق.	فضاء الحجره الدراسية فضاء مساحة المؤسسة صور صدرية لسيارات / مقود بلاستيكي	كسر الروتين وتشويق المتعلمين/ات وإعدادهم للورشة الجديدة.	النشاط الاعتيادي: يتغير النشاط الاعتيادي كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى. 1) لعبة "قف/ سر" : 3 دقائق يقصص المتعلمون/ات دور السائق (جملون مقود) ويتحركون بشكل عشوائي داخل حجره الدرس أو خارجها. عند سماع "قف" يتوقفون، وعند سماع "سر" يستمرون في التحرك داخل الفضاء المخصص وأثناء مجريات اللعبة يعرض المدرس (ة) "قف" "أحمر" و"سر" "أخضر" كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصيا من اللعبة. 2) تقديم نشاط الحصه: 05 دقائق - بحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على استحضار ما يتكروونه من الورشة السابقة. - يدعوهم إلى تقاسم تجاربهم أثناء استعمالهم للطريق (من البيت إلى المدرسة) - هل يمكن لأي متعلم أن يعبر الطريق لوحده؟ من سيرافقه أثناء العبور؟ - أذكر بعض إشارات المرور؟ ما هو مدلول كل ضوء (أحمر-أخضر-أصفر) بالنسبة للسائق وبالنسبة للراجل؟ بعد المناقشة وتبادل التجارب يصرح المدرس (ة) بأهداف الورشة: القدرة على استعمال الطريق بشكل آمن رفقة راشد 3) الملاحظة: 05 دقائق يدعو المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى تثبيت مجسمات إشارات المرور التي تم إنجازها خلال الورشات السابقة في المسار الطرقي الموجود في ركن من أركان ساحة المدرسة. 4) لعب الأدوار: 05 دقائق يوزع المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى ثلاث مجموعات: - مجموعة الراجلين تستعمل الطريق رفقة راشد (طفل (ة) يلعب دور الراشد)؛ - مجموعة السائقين (تمسك بمقود بلاستيكي)؛ - مجموعة الملاحظين: يلاحظون السلوكيات السليمة الآمنة والخطئة. 5) نشاط تطبيقي: 03 دقائق يحرص المدرس (ة) على تمكن كل متعلم (ة) من الممارسة الموجهة لفعل احترام إشارات المرور أثناء استخدام الطريق. *توجيه: يمكن حث الآباء والأمهات أو المرافقين على تتبع وإرشاد أبنائهم أثناء استخدام الطريق. 6) تجميع الحصية: 09 دقائق يبحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على تجميع واستحضار ما تعلموه حول احترام إشارات المرور واستخدام الطريق: - معرفة شروط استخدام الطريق بشكل آمن (احترام إشارات المرور) - استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران أكبر سنا. يمكن اختتام الورشة بنشيد مناسب: نشيد إشارات المرور - ضوء أحمر، احذر، احذر - لا لا تعبر - ضوء أصفر لا تتسرع - لا لا تعبر - ضوء أخضر هيا أسرع / حتى تعبر	تعارف المتعلم في الورشات السابقة على بعض إشارات المرور وقواعد السير عبر الملاحظة والتطبيق. يحاكي المتعلم استخداما آمنا للفضاء الطرقي رفقة راشد من خلال لعبة الطريق باستثمار مكتسباته حول إشارات المرور وقواعد السير. تقنية التنشيط المعتمدة: - العمل بالمجموعات - لعب الأدوار معطيات مضمونية أساسية: العلامات الضوئية الثلاثية - الأحمر - الأخضر - الأصفر - العلامات الضوئية الثنائية - التوقف التام - السماح بالمرور - ممر الراجلين - طرقي إجباري للدرجات - إشارات المرور - قواعد السير - علامات المنع - علامات الخطر - علامات الإجبار - التهيئة اللغوية: العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolores الأحمر: Le rouge الأصفر: Le jaune الأخضر: Le vert إشارات المرور: La signalisation routière علامات المنع: Signaux d'interdiction علامات الخطر: Signaux de danger علامات الإجبار: Signaux d'obligation

ورشة تقويم المحور الثاني

المستوى: الأول	رقم الورشة: 5	مدة الورشة: 30 دقيقة	الورشة: تقويم ودعم
قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: التواصل - المشاركة - الإبداع	تقديم قدرة المتعلم على التعرف على إشارات المرور واحترامها أثناء استخدام الطريق	المواقف والسلوكيات المنتظرة: تحديد وحل المشكلة في وضعية بسيطة متعلقة بإشارات المرور	أهداف الورشة:

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقديم ودعم سياق النشاط: الوقوف على مدى تطور الكفايات الذاتية والاجتماعية المرتبطة باستعمال الفضاء الطرقي واحترام إشارات المرور لدى المتعلم والمتعلمة. تستعمل شبكة الملاحظة في الورشة الأولى وفي الورشة الخامسة
- يحرص المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء مختلف الأنشطة	- فضاء الحجره الدراسية	كسر الروتين وتشويق المتعلمين/ات وإعدادهم للورشة.	النشاط الاعتيادي: يتغير النشاط الاعتيادي كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى. (1) لعبة: "قف/ سر" 3 دقائق: يتقمص المتعلمون/ات دور السائق (يحملون مقودا) ويتحركون بشكل عشوائي داخل حجرة الدرس أو خارجها. يعرض المدرس (ة) "قف" ويتوقفون، وعند سماع "سر" يستمررون في التحرك داخل الفضاء المخصص وأثناء مجريات اللعبة	- تقنية التنشيط المعتمدة: - ملاحظة موجهة - لعبة المحاكاة - لعب الأدوار
- يلاحظ المدرس (ة) مدى اهتمام المتعلمين/ات بالمشاركة في إنجاز المطلوب	- بطاقات تتضمن علامات المرور الضوئية الثلاثية الخاصة بالسيارات	- يدرك المتعلم أن ما يستعمله مرتبط بحياته اليومية.	(2) تقديم نشاط الحصص: 05 دقائق يدعو المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى استحضار ما روج في الورشات السابقة ويوجههم إلى مناقشة وتقسيم تجاربهم حول احترام إشارات المرور أثناء استعمال الطريق، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة.	- معطيات مضمونة أساسية: العلامات الضوئية الثلاثية - الأحمر - الأصفر - السماح بالمرور - ممر الراجلين - توقف التام للدراجات - إشارات المرور - قواعد السير - علامات المنع - علامات الخطر - علامات الإجماع - التهئية الغوية: العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores
- يحرص المدرس (ة) على إعطاء توجيهات شفوية للمتعلمين حول سلوكياتهم عند عبورهم للطريق، مكان الانتظار، البحث عن أقرب ممر خاص بالراجلين	صور أو مجسمات إشارات المرور التي تم إعدادها في الورشات السابقة	- التأكيد من الاستعمال السليم للطريق واحترام إشارات المرور	(3) تقويم تطور الملاحظة: 08 دقائق توزع على المتعلمين/ات بطاقات تتضمن علامات المرور الضوئية الثلاثية الخاصة بالسيارات وعلامات المرور الضوئية الثلاثية الخاصة بالراجلين. يدعو المدرس (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى الربط بينهم بين كل صورة وما يناسبها: السماح للراجلين بالمرور مع الراجلين من المرور - منع السيارات من المرور - السماح للسيارات بالمرور	Le rouge: Le vert La signalisation routière Signaux d'interdiction Signaux de danger Signaux d'obligation
- يتم تقديم المعطيات المضمونة الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية	مقود بلاستيكي النشيد متاح بشكل ملحن على النت	وتصحيحها	(4) التحقق من الإنجازات: 07 دقائق يتحقق المدرس (ة) من إدراك الجميع لملولات الإشارات الضوئية. نشاط عملي: يتم استثمار ما تم إعداده في الورشات السابقة (مجسمات إشارات المرور - حلبة الفضاء الطرقي - ملئقي طرقي...): عبر المحاكاة ولعب الأدوار، يتم تمثيل مشهد حركة المرور في ملئقي طرقي. مجموعة من المتعلمين/ات تحاكي السيارات وأخرى تمثل دور الراجلين. يحرص المدرس (ة) على استثمار ما اكتسبه المتعلمون والمتعلمات من إشارات المرور وقواعد السير الضرورية لاستخدام الطريق بشكل آمن.	Les feux de signalisation bicolores Le jaune: Le rouge: Le vert La signalisation routière Signaux d'interdiction Signaux de danger Signaux d'obligation

أنشطة تنمية المهارات الحياتية
مجال التربية على السلامة الطرقية
المستوى : الأول

المحور الفرعي الثالث:

- أخطار الطريق: التعرف على بعض اخطار
الطريق وتحديد كيفية تجنبها



بطاقة تقنية للوحدة

محور: أخطار الطريق: التعرف على بعض اخطار الطريق وتحديد كيفية تجنبها المستوى: الأول الوحدة الثالثة

أهداف المحور:

- أن يكون المتعلم(ة) قادرا على استكشاف الأخطار التي تحيط به في الطريق؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) على إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛
- أن يكون المتعلم(ة) قادرا على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)؛
- أن يكون المتعلم(ة) قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق..

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
التواصل - المشاركة- الإبداع _حل المشكلات	<u>التواصل: استكشاف الأخطار التي تحيط به في الطريق</u>	ملاحظة واستكشاف	العب مع اصدقائي في الحي	الأولى
	<u>التفكير النقدي: إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة</u>	تطبيق وممارسة	العب مع أصدقائي في الحي	الثانية
	<u>المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة</u>	تطبيق وممارسة	ركبت الحافلة	الثالثة
	<u>المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة</u>	نقل واستثمار	رحلة ممتعة	الرابعة
	<u>حل المشكلات: تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق..</u>	تقويم	لعب الأدوار أو دراسة حالة او وضعية مشكلة	الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين/ات لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطريقي من وإلى المدرسة.

ما سيتعرف عليه المتعلم

قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق- حادثة السير- ممر الراجلين- الحافلة- السيارة- اليمين- اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة

بطاقة الورشة الأولى

عنوان الورشة: لعب مع أصدقاتي في الحي	المستوى: الأول	رقم الورشة: 1	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة: أن يكون المتعلم (ة) قادر (ة) على استكشاف الأخطار التي تحيط به في الطريق.	المهارات الحياتية المستعرضة: إنماء مهاراتي التواصل والإبداع	مادة الورشة: المواقف والسلوكيات المنتظرة: الانضباط لقواعد السلامة الطرقية واللعب في الأماكن المخصصة لذلك.	

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	ملاحظات واستكشاف سياق النشاط: يستعمل المتعلم (ة) الفضاء الطرقي يوميا وفي بعض الأحيان يتصرف تصرفا غير سليم داخل هذا الفضاء بدافع إشباع رغبة اللعب مع الأصدقاء دون الاكتراف بالمخاطر المحددة به، لهذا فالنشاط المبرمج يدفع المتعلم (ة) إلى ملاحظة واستكشاف الأخطار التي تحيط به. تقنية التنشيط المعتمدة: عمل بالمجموعات لعب الأدوار معطيات مضمونية أساسية: قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق- حادثة السير-ممر الراجلين-الحافلة-السيارة-اليمين- اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة التهيئة اللغوية: حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقية: Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque الرصيف: Le trottoir ممر الراجلين: Le passage pour piétons ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus ملتقى الطرق: Le carrefour الراشد: L'adulte
يحرص المدرس (ة) على تتبع السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء سيرورة الأنشطة	مكبر للصوت مقطع فيديو لأطفال يلعبون في الحي أو صور توضح ذلك	كسر الجليد إعداد نفسي للمتعلمين للتعامل مع الحصة	1. نشاط اعتيادي: لعبة التعارف (33دقائق) يجلس المتعلمون/ات على شكل دائرة ثم يطلب المدرس (ة) من متعلم (ة) أن يدور حولهم وهو يردد النشيد التالي: أنا اسمي فلان أنا اسمي فلان أنا اسمي فلان أنا اسمي فلان اسم رابع ما أحلاه اسم رابع ما أحلاه 2. ثم يقوم بلمس أحد المتعلمين/ات الجالسين ليقوم بالدور نفسه وهكذا دواليك. 3. تقديم نشاط الحصة: (33دقائق) العصف الذهني: يوجه المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى فتح نقاش حول الأخطار التي يمكن أن يتعرضوا لها وهم يلعبون في الحي، ثم يصرح بأهداف الورشة. 4. الملاحظة: (5دقائق) عرض صور أو شريط فيديو يمشاهد عن سلوكيات غير سليمة في الفضاء الطرقي مع توجيه المتعلمين/ات إلى الملاحظة. بحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على طرح الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم. بعد ملاحظة الشريط أو الصور، توكّل إلى كل مجموعة مهمة رصد المخاطر التي تحيط بالأطفال أثناء لعبهم مع أصدقاتهم في الحي. 4. عرض وتقاسم الملاحظات: (6دقائق) يقدم ممثل (ة) عن كل مجموعة ليعرض عليها محمدا السلوكيات الخاطئة التي رصدها بمعيرة زملائه والخطر المرتبط بكل سلوك على أن تتم مناقشة مضمون ما قدم من طرف بقية المتعلمين/ات. بحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على الالتزام بقواعد الحوار المتعاقد عليها في بداية السنة في تجلياتها البسيطة. 5. لعبة البطاقات: (7دقائق) يقدم متعلم (ة) أمام صندوق به بطاقات عبارة عن صور متضمنة لسلوكيات مختلفة. توزع على كل متعلم (ة) صورتان: صورة تمثل وجها حزينا وأخرى تمثل وجها فرحا المطلوب أن يأخذ المتعلم (ة) بطاقة من الصندوق عشوائيا ويبرزها بشكل واضح أمام زملائه فيلاحظونها ويرفعون الصورة المناسبة لمضمون البطاقة. 6. تجميع الحصيلة: (6دقائق) ماذا تعرفنا اليوم؟ يفصح نقاش بجمية المتعلمين/ات توظره أسئلة من قبيل: ما هي الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال وهم يلعبون في الحي...؟ تختتم الحصة بنشيد حول أخطار الطريق: قبل عبورك للشوارع لا تتسرع يا بارع انظر إلى اليسار انظر إلى اليمين - وليكن العبور في ممر الراجلين- هكذا تفعل يا بارع	
يتم تقديم المعطيات المضمونية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية والفرنسية	صندوق كرتوني بطاقات صور لسلوكيات الأطفال وهم يلعبون في الحي النشيد المقترح متاح بشكل ملحن على النت	تدريب المتعلم (ة) على تركيز ملاحظته (ها) تدريب المتعلم (ة) على تركيز ملاحظته (ها) التدريب على اتخاذ القرار من خلال الملاحظة الدقيقة.		

بطاقة الورشة الثانية

عنوان الورشة: أعب مع أصدقائي في الحي	المستوى: الأول	رقم الورشة: 2	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة: أن يكون المتعلم (ة) قادر(ة) على إدراك وتمييز السلوكيات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة.	المهارات الحياتية المستعرضة: إدكاء روح التفكير النقدي عند المتعلم(ة) و حسن التصرف (صنع القرار)	المواقف والسلوكيات المنتظرة: تمييز السلوكيات الخاطئة وتجنبها والالتزام بقواعد السلامة الطرقية	

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفاصلة البيداغوجية	عمليات الورشة	تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم في الورشة الأولى على الأخطار التي تحيط به وهو يلعب مع أصدقائه في الحي، من خلال هذه الورشة سيطبق ما اكتسبه في حل وضعية مشكلة بسيطة. تقنية التنشيط المعتمدة: عمل بالمجموعات لعب الأدوار معطيات مضمونية أساسية: قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق-حادثة السير- ممر الراجلين- الحافلة-السيارة- اليمين- اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة التهيئة اللغوية: حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقية: Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque الرصيف: Le trottoir ممر الراجلين: Le passage pour piétons ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus ملفتي الطرق: Le carrefour L'adulte الراشد: L'adulte التزاما مع ملاحظة واستكشاف الأخطار يحث المدرس(ة) متعلميه على ضرورة احترام قواعد السلامة الطرقية وخاصة التي لها علاقة بالورشة من مثل: اللعب يكون في الأماكن الآمنة والمخصصة لذلك - السير في أتران و الانتباه لحركة السيارات
يحرص المدرس(ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء مختلف الأنشطة.	علامات لتحديد الفضاء المخصص للعبة. بطائق حسن التصرف	كسر الجليد إقبال المتعلمين/ات على مضامين الورشة بأريحية. استخدام الحواس بوعي.	1. نشاط اعتيادي: "عبعة سرعة ردة الفعل" (3دقائق) يتحرك المتعلمون/ات داخل مكان محدد في الفضاء الخارجي بحرية وعشوائية وعند سماع كلمتي "أحذر" أو "انتبه" يتوقفون للتو، بعد ذلك تعطى لهم إشارة السماح بالحركة. يعاد النشاط أكثر من مرة تبعا للحيز الزمني المخصص للنشاط. كل متعلم لم يستجيب للأمر يعتبر مقصيا من اللعبة. في نهاية الحصة تسلم شهادة حسن التصرف للفائزين تشجيعا لهم على حسن انضباطهم. 2. تقديم نشاط الحصة: (3دقائق) يستحضر المتعلمون/ات ما تعلموه في الورشة السابقة من خلال الإجابة عن أسئلة بسيطة من قبيل: هل نلعب في وسط الطريق؟ لماذا؟ إذن من أجل سلامتنا أين نلعب؟ 3. الملاحظة: (6دقائق) يقدم المدرس(ة) لكل متعلم (ة) بطاقة بصورة معدة للتونين تمثل أطفالا يلعبون في وضعية خطر. المطلوب هو تعيين السلوك الخاطئ حسب مضمون الصورة وتلويته. يحضر المدرس(ة) ثلاثة أنواع من الصور مختلفة المضامين حيث يمكن كل مجموعة من مضمون خاص بها. 4. عرض وتقاسم الملاحظات: (8دقائق) تعرض كل مجموعة عملها أمام الزملاء من أجل النظر في مضمونها واختيار الأجود منها وعرضه على السبورة في إطار بث روح الفكر النقدي لدى المتعلمين/ات في تجلياته البسيطة وبنفس الطريقة وبالتناوب تعالج إنجازات المجموعتين المتبقيتين. 5. نشاط تطبيقي: (6دقائق) يوجه المدرس(ة)، ينظم ويتدخل من أجل التصويب إن تتطلب الأمر ذلك. 6. تجميع الحصيلة: (4دقائق) يدفع المدرس(ة) متعلميه إلى استحضار مكتسباتهم حول المخاطر التي تحيط بهم أثناء اللعب في الحي. تختتم الورشة بنشيد حول أخطار الطريق: قبل عبورك للشارع لا تتسرع يا باع - انظر إلى اليسار انظر إلى اليمين - ويكن العبور في ممر الراجلين - هكذا تفعل يا باع	
يحرص المدرس(ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء مختلف الأنشطة.	صور معدة للتونين	يطبق ما تعلمه لحل وضعية مشكلة بسيطة		
يتم تقديم المعطيات المضمونية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية والفرنسية	النشيد متاح بشكل ملحن على الشبكة العنكبوتية	يتدرب المتعلم (ة) على النقد وتقديم الحجج.		
	بطائق صور أطفال يلعبون في الحي	يتدرب على الملاحظة الدقيقة لبطيخ ما اكتسبه لحل وضعية مشكلة بسيطة.		


بطاقة الورشة الثالثة

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 3	المستوى: الأول	عنوان الورشة: ركبت الحافلة
يحرص المدرس (ة) على تتبع السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء مجريات الأنشطة	علامات لتحديد المسار: صباغة، جيب، طباشير..	المواقف والسلوكيات المنتظرة: تجسيد قواعد السلامة المرتبطة بركوب وسيلة النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة والنزول منها.	3	الأول	أهداف الورشة: أن يكون المتعلم (ة) قادراً (ة) على إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة وممارستها من خلال أنشطة تطبيقية.
يتم تقديم المعطيات المضمومية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية والفرنسية	بطاقات لمستهلمي حافلة النقل المدرسي	يتدرب على اتخاذ القرار في الوقت المناسب.	3	الأول	تطبيق وممارسة سياق النشاط: بعد تعرف المتعلمين/ات على الأخطار التي تحيط بهم في الطريق والسلوكيات المسببة لها يطبق مكتسباته السابقة أثناء مشاركته الآخرين ركوب وسائل النقل أو النزول منها

عمليات الورشة	تطبيق وممارسة سياق النشاط: بعد تعرف المتعلمين/ات على الأخطار التي تحيط بهم في الطريق والسلوكيات المسببة لها يطبق مكتسباته السابقة أثناء مشاركته الآخرين ركوب وسائل النقل أو النزول منها	تقديم دور المعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.
ملاحظات	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.
ملاحظات	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	تطبيق وممارسة: (10 دقائق) 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق) يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقاً، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.

بطاقة الورشة الرابعة

عنوان الورشة: رحلة ممتعة	المستوى: الأول	رقم الورشة: 4	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	أن يكون قادر على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)	المهارات الحياتية المستعرضة: الوعي بحتمية المشاركة والتواصل مع الآخر أثناء رحلة على متن السيارة.	المواقف والسلوكيات المنتظرة: تجسيد آداب ركوب العربة مع العائلة أو (السيارة بصفة عامة) والنزول منها أثناء القيام برحلة.

<p>تقل واستثمار سباق النشاط: تعرف المتعلم (ة) في الورشات السابقة على بعض السلوكيات التي تكون عواقبها خطيرة وعلى بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال وسائل النقل المشتركة. سيحاكي المتعلم (ة) القواعد البسيطة للسلامة من خلال رحلة ممتعة على متن عربة العائلة أو السيارة بصفة عامة. تقنية التنشيط المعتمدة: عمل بالمجموعات لعبة المحاكاة لعب الأدوار</p> <p>معطيات مضمونة أساسية: قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق- حادثة السير- ممر الراجلين- الحافلة- السيارة- اليمين- اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة</p> <p><u>التهيئة اللغوية:</u> حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقية: Les règles de la sécurité routière</p> <p>الخوذة: Le casque الرصيف: Le trottoir ممر الراجلين: Le passage pour piétons ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus ملفق الطرق: Le carrefour الراشد: L'adulte</p> <p>يتزامن مع ملاحظة وتعريف القواعد البسيطة لاستعمال وسائل النقل</p> <p>يحرص المدرس (ة) على دفع متعلميه لامتنان لها والتفكير بها لضمان سلامتهم من الأخطار</p>	<p>عمليات الورشة</p> <p>1. نشاط اعتيادي: لعبة الحافلة (5 دقائق) يتم تقسيم المتعلمين/ات حسب دورهم في الحافلة الافتراضية إلى: سائق، ركاب، عجلات (يعني يسرى أمامية خلفية)، حطاب. يقوم المدرس (ة) بسر قصة من خياله تدور حول هذه العناصر، كل متعلم سماع اسمه ضمن مجريات القصة مطالب بالجلوس. في حالة عدم جلوس المشارك عند سماع اسمه أو جلوسه دون سماع اسمه يعتبر مقصيا من اللعبة. إذا ذكر اسم الحافلة الكل مطالب بالجلوس. يمكن ترك الفرصة لمتعلم (ة) لسرد قصة من خياله (ها). تقديم نشاط الحصص: (5 دقائق) يدعو المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى استثمار مهاراتهم فيما يخص الرحلة على متن وسيلة نقل مشتركة وذلك بدفعهم إلى الإجابة عن أسئلة من قبيل: من يرافك في السفر؟ على متن أية وسيلة تسافر؟ ما هي القواعد التي تلتزم بها قبل وبعد وأثناء ركوب السيارة؟ يصح المدرس (ة) بأهداف الورشة الجديدة.</p> <p>استنما: (10 دقائق) لعبة المحاكاة: يستمر المتعلمون/ات مهاراتهم من خلال تشخيص رحلة عائلية ممتعة على متن العربة، وذلك في المسار الطرقي المعد لذلك (فضاء مزين بالأشجار يضم باحة للاستراحة). يتوزع المتعلمون/ات إلى مجموعات، تتكون من أربعة أفراد يمثلون (الأم، الأب، الابنة والابن) يجسدون عربة العائلة محترمين قواعد السلامة الطرقية. يلاحظ الباقون الممارسات التي قام بها أفراد المجموعة ويبدون رأيهم في مدى احترامهم للقواعد البسيطة التي تدرّبوا عليها بخصوص الصعود أو النزول من العربة من قبيل: - جلوس الأم والأب في مقدمة السيارة الافتراضية والابنة والابن خلفها. - كيفية صعود الابن (تباعا ثم بالتدافع) - كيفية النزول من العربة أثناء التوقف في باحة الاستراحة الافتراضية - مدى احترام علامات المرور أثناء استعمال الفضاء الطرقي. تعتبر المجموعة التي انضبطت لقواعد السلامة الطرقية هي الفائزة بشارة العائلة المثالية.</p> <p>نشاط تطبيقي وتجميع الحصص: (10 دقائق) يستمر المسار السابق، ينادي المدرس (ة) على أربعة متعلمين لتجسيد سيارة ثم يطلب منهم التحرك في رحلة من مكان إلى آخر وفق الأسهم المرسومة على الأرض. أثناء استعمالهم للفضاء المحدد، يأمر السائق الذي يحمل في يده مقودا بلاستيكيًا بركن السيارة والتوقف، يزل الركاب ويتم تعويضهم بآخرين. يلاحظ المدرس (ة) سلوكيات المتعلمين/ات أثناء التوقف والتحرك ومدى تطبيقهم للقواعد البسيطة لركوب السيارة.</p> <p>ماذا تعلمنا اليوم: يبحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على تجميع واستحضار ما تعلموه انطلاقا مما ناقشوه مع بعضهم البعض خلال مجريات الورشة</p> <p>تختتم الورشة بتسميع نشيد:</p> <p>على الطريق العام أسير في نظام في الشارع النظيف أمشي على الرصيف احترم المرور في لحظة العبور</p>	<p>القائدة البديعاجوجية</p> <p>كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلمين للتفاعل مع الورشة.</p> <p>يرتبط ما سيتعلمه بحياته اليومية</p> <p>يتدرب المتعلم على المسؤولية أثناء مشاركة الفضاء الطرقي</p> <p>يتدرب على التقيد بالتعليمات الموجهة إليه</p> <p>يتدرب على استثمار مهاراته.</p>	<p>الوسائل اللازمة</p> <p>علامات لتحديد فضاء اللعب.</p> <p>صور مسعدة تضم وسائل النقل المشتركة.</p> <p></p> <p>مجسمات كرتونية لباحة الاستراحة</p> <p>شارات محفزة</p> <p>يمكن الاطلاع على التنشيد على النت</p>	<p>ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار</p> <p>يحرص المدرس (ة) على تتبع السلوكيات المتعلمون/ات أثناء مجريات مختلف الأنشطة</p> <p>تستمر الورشة للتدريب على ركوب السيارة وفق القواعد التي تعلمها المتعلمون/ات.</p> <p>يتم تقديم المعطيات المضمونة الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية والفرنسية</p>
---	--	---	---	---

بطاقة ورشة تقييم المحور الثالث

رقم الورشة: 5	المستوى: الأول	الورشات: تقييم ودعم
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: الاتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف أثناء استعمال الطريق وركوب وسائل النقل المشتركة.	أهداف الورشة: تقييم مدى قدرة المتعلم على تحديد وحل مشكلة التفكير النقدي – المشاركة والتواصل - حل المشكلات
ملاحظات تقييمات تأخذ بعين الاعتبار	مختلف الأنشطة.	في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق.

ملاحظات تقييمات تأخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقوم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والاجتماعية المرتبطة بتجنب الأخطار التي تحيط به في الطريق أو أثناء استعمال وسائل النقل المشتركة: تقنية التنشيط المعتمدة: ملاحظة موجهة لعبة المحاكاة لعب الأدوار معطيات مضمونية أساسية: قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق- حادثة السير-ممر الراجلين-الحافلة-السيارة- البين-البيسار- الرصيف- الخوذة- السرعة التهيئة اللغوية: حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقية: Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque الرصيف: Le trottoir ممر الراجلين: Le passage pour piétons ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus ملفتى الطرق: Le carrefour الراشد: L'adulte
الحرص على تتبع السلوكيات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء مختلف الأنشطة.	مقطع فيديو	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلمين للتفاعل مع الورشة.	نشاط اعتيادي: لعبة الآلة الحاسبة (5دقائق) بورغ المتعلمون/ات إلى ثلاث مجموعات على شكل صفوف متوازية، يقف وراء الصفوف الثلاثة وينادي على الواقفين في مؤخرة كل صف ويهمس لكل منهم برقم ثم يطلب له كل متعلم (6) تم الهمس له بالرقم تبليغه الذي أمامه عبر عدد من الضربات الخفيفة على كفه اليمنى لتحديد رقم الوحدات وعلى الكف اليسرى لتحديد رقم العشرات. يمرر المتعلمون/ات الضربات فيما بينهم إلى أن يصل الرقم للمتعلم (6) الموجود بالمقدمة يصبح هذا الأخير بالرقم الذي بلغه من الضربات التي تلقاها. تتكرر اللعبة تبعاً للحيز الزمني المحدد لها. تقديم نشاط الحصبة: (5دقائق) يدعو المدرس (6) المتعلمين/ات إلى توليف المهارات المكتسبة من خلال الورشات السابقة وتقاسم تجاربهم حول الأخطار التي تحيط بهم أثناء استعمالهم للطريق وكيفية تجنبها، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. تقوم تطور الملاحظة: (10دقائق) يعرض المدرس (6) مقطع فيديو/ صوراً توضح مشاهد لسلكات مختلفة أثناء استعمال الطريق أو أثناء استعمال وسائل النقل المشتركة فيطلب منهم متابعة المشاهد وتعبئة شبكة الملاحظة المعروضة عليهم:	
إعطاء الفرصة للمتعلمين جميعهم للإحاطة بوظيفية التعلّيات في حياتهم اليومية.		وي المتعلم بمسؤوليته كمستعمل للطريق سواء كان راجلاً أو راكباً	رقم المشاهد سلوك سليم سلوك خاطئ	
التدريب على استعمال الطريق بحذر تجنباً للأخطار التي تحيط بها.	شبكة الملاحظة	يتدرب على اتخاذ القرار من خلال الملاحظة الدقيقة.	1 2 3	
يتم تقديم المعطيات المضمونية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية	القضاء الطريقي	يتدرب المتعلم على التفكير النقدي من خلال تصنيف السلوكيات المرتبطة بالاستعمال الآمن للطريق	يضع المتعلمون/ات علامة (+) أو (-) في الخانة المناسبة حسب المشهد. التحقق من الإنجازات: (5دقائق) يعرض المتعلمون/ات أعمالهم ويناقشونها. نشاط عملي وتجميع الحصبة: (5دقائق) يحياكي المتعلمون/ات الأدوار التي يقرؤها المدرس (6) (السايفون - الركاب -الراجلون) أثناء استعمالهم للفضاء الطريقي الافتراضي في ساحة المدرسة مستمرا لعبة الحافلة وفق قواعد السلامة الطرقية. ماذا تعلمنا اليوم من الوحدة؟ يحث المدرس (6) المتعلمين/ات على تجميع حصبة ما تعلموه خلال هذه الوحدة عن الأخطار التي تحيط به وهو يلعب مع أصدقائه في الحي والقواعد البسيطة التي يجب أن يلتزم بها أثناء استعماله لوسائل النقل المشتركة لكي يحافظ على سلامته وسلامة الآخرين.	

نموذج لشبكة ملاحظة

الوحدة: الأول	المجال: التربية على السلامة الطرقية	مهارات الملاحظة - دراسة الحالة.	جدول الملاحظة رقم 1: محور: مكونات الفضاء الطريقي
القسم:	المجموعة:	تدريب المعلمين/ات:	بداية الملاحظة:.....
الاسم:	المجموعة:	تدريب المعلمين/ات:	اسماء المتعلمين والمتعلمين/ات:
ملاحظة قياس مؤشرات المهارة الملاحظة:	ملاحظة قياس مؤشرات المهارة الملاحظة:	تدريب المعلمين والمتعلمين/ات على استعمال جدول الملاحظة.	ملاحظة قياس مؤشرات المهارة الملاحظة:
- بنصت المتعلم بانتباه للتعليمية الموجبة للملاحظة.	- بنصت المتعلم بانتباه للتعليمية الموجبة للملاحظة.	- تدريب المعلمين والمتعلمين/ات على استعمال جدول الملاحظة.	- بنصت المتعلم بانتباه للتعليمية الموجبة للملاحظة.
- يركز المتعلم انتباهه على مشاهد الملاحظة.	- يركز المتعلم انتباهه على مشاهد الملاحظة.	- جعل المتعلم (6) واعياً أن التقويم يستهدف مهارات التواصلية وليس معلوماته ومعارفه فقط.	- يركز المتعلم انتباهه على مشاهد الملاحظة.
- يوجه المتعلم ملاحظته حسب المطلوب.	- يوجه المتعلم ملاحظته حسب المطلوب.	- استخدم الجدول في بداية الوحدة و في ختامها لقياس وتثني التغيير والحاصل على مستوى تملك المهارة.	- يوجه المتعلم ملاحظته حسب المطلوب.
- لا يتسرع المتعلم في الحكم على ما يشاهده.	- لا يتسرع المتعلم في الحكم على ما يشاهده.	- ناقش المتعلمين/ات نجاحاتهم وكيف يعززونها.	- لا يتسرع المتعلم في الحكم على ما يشاهده.
موجهات عامة لاستثمار الجدول:	موجهات عامة لاستثمار الجدول:	موجهات عامة لاستثمار الجدول:	موجهات عامة لاستثمار الجدول:
- تدريب المعلمين والمتعلمين/ات على استعمال جدول الملاحظة.	- تدريب المعلمين والمتعلمين/ات على استعمال جدول الملاحظة.	- ناقش المتعلمين/ات نجاحاتهم وكيف يعززونها.	- تدريب المعلمين والمتعلمين/ات على استعمال جدول الملاحظة.
- جعل المتعلم (6) واعياً أن التقويم يستهدف مهارات التواصلية وليس معلوماته ومعارفه فقط.	- جعل المتعلم (6) واعياً أن التقويم يستهدف مهارات التواصلية وليس معلوماته ومعارفه فقط.	- استخدم الجدول في بداية الوحدة و في ختامها لقياس وتثني التغيير والحاصل على مستوى تملك المهارة.	- جعل المتعلم (6) واعياً أن التقويم يستهدف مهارات التواصلية وليس معلوماته ومعارفه فقط.
- استخدم الجدول في بداية الوحدة و في ختامها لقياس وتثني التغيير والحاصل على مستوى تملك المهارة.	- استخدم الجدول في بداية الوحدة و في ختامها لقياس وتثني التغيير والحاصل على مستوى تملك المهارة.	- ناقش المتعلمين/ات نجاحاتهم وكيف يعززونها.	- استخدم الجدول في بداية الوحدة و في ختامها لقياس وتثني التغيير والحاصل على مستوى تملك المهارة.
في نهاية النشاط (أو الأنشطة التي استثمر فيها جدول الملاحظة)، ناقش المتعلمين/ات نجاحاتهم وكيف يعززونها.	في نهاية النشاط (أو الأنشطة التي استثمر فيها جدول الملاحظة)، ناقش المتعلمين/ات نجاحاتهم وكيف يعززونها.		في نهاية النشاط (أو الأنشطة التي استثمر فيها جدول الملاحظة)، ناقش المتعلمين/ات نجاحاتهم وكيف يعززونها.
يكتب الملاحظات حول المجموعة مع رصد بعض الملاحظات الخاصة ببعض أفراد المجموعة - وصف للسلوكيات التي تتمظهر عبرها المهارات.	يكتب الملاحظات حول المجموعة مع رصد بعض الملاحظات الخاصة ببعض أفراد المجموعة - وصف للسلوكيات التي تتمظهر عبرها المهارات.	يكتب الملاحظات حول المجموعة مع رصد بعض الملاحظات الخاصة ببعض أفراد المجموعة - وصف للسلوكيات التي تتمظهر عبرها المهارات.	يكتب الملاحظات حول المجموعة مع رصد بعض الملاحظات الخاصة ببعض أفراد المجموعة - وصف للسلوكيات التي تتمظهر عبرها المهارات.
ملاحظات (تعباً في نهاية الملاحظة)	ملاحظات (تعباً في نهاية الملاحظة)	ملاحظات (تعباً في نهاية الملاحظة)	ملاحظات (تعباً في نهاية الملاحظة)
كيف يظهرون أنهم فهموا التعليمية؟	كيف يظهرون أنهم فهموا التعليمية؟	كيف يظهرون أنهم فهموا التعليمية؟	كيف يظهرون أنهم فهموا التعليمية؟
هل يسود جو من التركيز في المجموعة وكيف يمكنك استنتاجه؟	هل يسود جو من التركيز في المجموعة وكيف يمكنك استنتاجه؟	هل يسود جو من التركيز في المجموعة وكيف يمكنك استنتاجه؟	هل يسود جو من التركيز في المجموعة وكيف يمكنك استنتاجه؟
هل يحتاج المتعلمون/ات إلى تذكير دائم ليركروا على ما يقومون به	هل يحتاج المتعلمون/ات إلى تذكير دائم ليركروا على ما يقومون به	هل يحتاج المتعلمون/ات إلى تذكير دائم ليركروا على ما يقومون به	هل يحتاج المتعلمون/ات إلى تذكير دائم ليركروا على ما يقومون به
هل يوجد فرد من المجموعة لا يستطيع أن يحرز على الأقل من 40 % من الملاحظات المنتظرة؟ وماذا؟	هل يوجد فرد من المجموعة لا يستطيع أن يحرز على الأقل من 40 % من الملاحظات المنتظرة؟ وماذا؟	هل يوجد فرد من المجموعة لا يستطيع أن يحرز على الأقل من 40 % من الملاحظات المنتظرة؟ وماذا؟	هل يوجد فرد من المجموعة لا يستطيع أن يحرز على الأقل من 40 % من الملاحظات المنتظرة؟ وماذا؟
هل يستطيع المتعلم أن يصف طريقته من وإلى المدرسة ؟	هل يستطيع المتعلم أن يصف طريقته من وإلى المدرسة ؟	هل يستطيع المتعلم أن يصف طريقته من وإلى المدرسة ؟	هل يستطيع المتعلم أن يصف طريقته من وإلى المدرسة ؟
سلل عن ذلك	سلل عن ذلك	سلل عن ذلك	سلل عن ذلك

بطاقة ورشة تقييم الأسدوس الأول

مدة الورشة: 30 دقيقة	عنوان الورشة: تقييم ودعم
المواقف والسلوكيات المنتظرة: يظهر إدراكاً بأن الفضاء الطرقي فضاء مشترك على الجميع استعماله بشكل آمن.	تقويم مدى تطور المهارات الحياتية المرتبطة باحترام إشارات المرور واستعمال الفضاء الطرقي بشكل آمن.
الجميع استعماله بشكل آمن.	تقويم واستعمال الفضاء الطرقي بشكل آمن.

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقويم ودعم سياق النشاط: الوقوف على مدى تطور المهارات الحياتية المرتبطة باحترام إشارات المرور واستعمال الفضاء الطرقي بشكل آمن
يحرص المدرس (ة) على ملاحظة السلوكيات والمواقف التي يتخذها متعلموه أثناء مختلف الأنشطة.	المجسمات المعدة في الورشات السابقة	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلم (ة) للتفاعل مع الحصة. يدرك أن ما سيتعلمه مرتبط بحياته اليومية	النشاط الاعتيادي: 1) لعبة: "قف/ سر": يتقمص المتعلمون/ات دور السائق (يحملون مقوداً) ويتحركون بشكل عشوائي داخل حجرة الدرس أو خارجها. عند سماع "قف" يتوقفون، وعند سماع "سر" يستمررون في التحرك داخل الفضاء المخصص وأثناء مجريات اللعبة يعوض المدرس (ة) "قف" بأحمر و"سر" بأخضر. كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصياً من اللعبة. نشاط عملي: يتم استثمار ما تم إعداده في الورشات السابقة (مجسمات إشارات المرور - حلبة الفضاء الطرقي - ملئق طرقي...) عبر المحاكاة ولعب الأدوار، يتم تمثيل مشهد حركة المرور في ملئق طرقي. مجموعة من المتعلمين/ات تحاكي السيارات وأخرى تمثل دور الراجلين.	تقنية التنشيط المعتمدة: لعبة المحاكاة التهيئة اللغوية: الفضاء الطرقي: Espace de la route La chaussée الرصيف: Le trottoir ممر الراجلين: Le passage pour piétons الراجل: Le piéton السائق: Le conducteur الراكب: Le passager ملئق الطرقي: Le carrefour العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolores الأخضر: Le vert الأصفر: Le jaune الأخضر: Le vert إشارات المرور: La signalisation routière علامات المنع: Signaux d'interdiction علامات الخطر: Signaux de danger علامات الإيجاب: Signaux d'obligation حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقيّة: Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus الراشد: L'adulte
تدريرون على الملاحظة الدقيقة لاتخاذ القرار	تصميم فضاء طرقي	يتدريرون على التقيد بالتعليمية الموجبة إليهم.	5) تجميع الحصيلة: ماذا تعلمنا في الأسدوس؟ بحث المدرس (ة) المتعلمين والمتعلمات على تجميع واستحضار مكتسباتهم حول عناصر الفضاء الطرقي، إشارات المرور وقواعد السير الضرورية لاستخدام الطريق مع تحديد العمليات التي يجب أن يقوموا بها لعبوره بشكل آمن. يمكن أن يختم المدرس (ة) الحصة بأنشودة بسيطة: قد قال لي صديق - كيف تسير في الطريق؟ - قلت له مبتسماً - أمشي بظفر يليق - أسير في أقصى اليمين - وفي ممر الراجلين	العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolores الأخضر: Le vert الأصفر: Le jaune الأخضر: Le vert إشارات المرور: La signalisation routière علامات المنع: Signaux d'interdiction علامات الخطر: Signaux de danger علامات الإيجاب: Signaux d'obligation حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقيّة: Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus الراشد: L'adulte
تستثمر الورشة للتدرب على عبور الطريق	تصميم فضاء طرقي	يتدريرون على التقيد بالتعليمية الموجبة إليهم.	مجموعة من المتعلمين/ات تحاكي السيارات وأخرى تمثل دور الراجلين.	العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolores الأخضر: Le vert الأصفر: Le jaune الأخضر: Le vert إشارات المرور: La signalisation routière علامات المنع: Signaux d'interdiction علامات الخطر: Signaux de danger علامات الإيجاب: Signaux d'obligation حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقيّة: Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus الراشد: L'adulte
يتم تقديم المعطيات المضمونية الأساسية المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و الفرنسية	تصميم فضاء طرقي	يتدريرون على التقيد بالتعليمية الموجبة إليهم.	مجموعة من المتعلمين/ات تحاكي السيارات وأخرى تمثل دور الراجلين.	العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolores الأخضر: Le vert الأصفر: Le jaune الأخضر: Le vert إشارات المرور: La signalisation routière علامات المنع: Signaux d'interdiction علامات الخطر: Signaux de danger علامات الإيجاب: Signaux d'obligation حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقيّة: Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture ركوب الحافلة: Prendre l'autobus الراشد: L'adulte

دليل أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية على السلامة الطرقية

المحور الفرعي الأول:

- مكونات ومستعملو الفضاء الطرقي.



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم مرتبطة بمحيطة القريب على مستوى معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي، معبئا في ذلك مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار.

التربية على السلامة الطرقية

الوحدة الأولى

المستوى: الثاني

محور: مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي

أهداف المحور:

- أن يكون قادرا على التعرف على مكونات محيطه الطرقي.
- أن يكون قادرا على التعرف على فئات مستعملي الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل الطرقي.
- أن يكتشف الفضاءات الطرقية في المحيط المعيش وربطها بمستعملي الطريق وبالصيغ الآمنة لاستخدامها.
- أن يكون قادرا على إدراك أن الفضاء الطرقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق.
- أن يكون قادرا على تحديد الأماكن الخطرة في فضاء طرقي.
- أن يكون قادرا على تحديد المسار الأكثر أمنا ويضمن سلامته المرورية رفقة راشد أو أقران.
- أن يكون قادرا على استخدام الملاحظة الموجهة والتواصل حول ملاحظاته.
- أن يكون قادرا على تحديد المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بالفضاء الطرقي.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
الملاحظة التواصل حل المشكلات	ملاحظة وإدراك مكونات محيطه الطرقي	ملاحظة واستكشاف	جولة في الحي	الأولى
	تمييز مكونات الطريق في ارتباطها بمستعملي الفضاء الطرقي وبالصيغ الآمنة لاستخدامها	تطبيق وممارسة	جولة في الحي	الثانية
	تحديد مكونات الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل للطريق	تطبيق وممارسة	أصمم مجسما للحي	الثالثة
	استخدام الطريق بشكل أمن رفقة راشد أو أقران.	نقل واستثمار	مكان آمن للعب	الرابعة
	أن يكون قادرا على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطرقي وربطها بمستعملي الطريق.	تقويم		الخامسة



الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم(ة) في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين(ات) على ملاحظة مكونات الفضاء الطرقي من وإلى المدرسة.

ما سيتعرف عليه المتعلم(ة)

الفضاء الطرقي - قارة الطريق - الرصيف - حافة الطريق - الشارع - وسائل النقل - الراجل - السائق - الراكب - ممر الراجلين - اتجاه السير - علامات المرور - شرطي المرور - مدار طرقي - ...

بطاقة الورشة الأولى

عنوان الورشة: جولة في الحي	رقم الورشة: 1	المستوى الثاني
مدة الورشة: 30 دقيقة	المهارات المستعرضة: الملاحظة/ التواصل/ حل المشكلات	أهداف الورشة:
المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام المتعلم للفضاء الطرقي		

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	ملاحظة واستكشاف
يحرص المدرس(ة) على مراقبة تحركات المتعلمين/ات داخل الفصل وتوجيههم خلال الأنشطة	مكبر الصوت لعبة تركيب الصور (puzzle) صور من قبيل: 	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	1. نشاط اعتيادي: 3 دقائق - تسميع نشيد السلامة الطرقية للمتعلمين/ات مرتين أو ثلاث. أنا الفتى المهذب أمشي دوما على الرصيف لا أجري كي لا أتعب ولا ألعب إلا في الملعب ولا ألعب إلا في الملعب	سياق النشاط: يستعمل المتعلم(ة) الفضاء الطرقي على الأقل مرتين في اليوم، يستهدف النشاط استثمار التجربة الشخصية للمتعلم(ة) لدفعه إلى التعرف على مكونات الفضاء الطرقي حسب الوسط الذي يعيش فيه، مع الانفتاح على الفضاء الطرقي بصفة عامة.
يحرص على أن تكون الصور المركبة معبرة عن فضاء طرقي		تنمية القدرة على العمل ضمن فريق	الملاحظة: (تركيب الصور) 10 دقائق - يقتراح المدرس(ة) توزيع المتعلمين/ات إلى مجموعات من 05 أفراد. - يقوم المدرس(ة) بمد كل مجموعة بأجزاء الصورة المراد تركيبها، وساعة رملية لضبط مدة الإنجاز. - يوزع المتعلمون/ات الأدوار فيما بينهم (من سينظم الملاحظات، من سيرحس على ضبط الوقت، من سيقدم الصورة مركبة). - يطلب منهم المدرس(ة) ملاحظة الأجزاء المكونة للصورة وإعادة تركيبها. - يلاحظ أعضاء المجموعة أجزاء الصورة التي سيشتغلون عليها. يتداولون فيما بينهم كيفية إنجاز المطلوب. - يوجه المتعلمين/ات إلى ملاحظة الصورة المركبة ورصد مكوناتها (طريق، أضواء المرور، مستعمل الطريق، ممر الراجلين، رصيف، سيارة...).	تقنيات التنشيط المعتمدة: - العصف الذهني - لعب الأدوار - أشكال العمل: - العمل في مجموعات معطيات مضمونة أساسية: Les composantes de route l'espace de la route le bord de route le trottoir - de route - الشارع - la route - الراكب - le passager - ممر الراجلين - le passage pour piétons - مدار طرقي le rond-point
يحرص المدرس(ة) على إشراك جميع المتعلمين/ات في الأنشطة المقترحة.	رسومات للتلوين	التواصل	2. عرض وتقاسم الملاحظات: 5 دقائق - تعرض كل مجموعة الصورة التي قامت بتركيبها وتدلي بمكونات الفضاء الطرقي التي تمت ملاحظتها في الصورة على سبيل المثال: الأحظ أما وطفلة تعبر الطريق، رصيفا، ممر الراجلين، الأضواء الثلاثة... - يساعد المدرس(ة) المتعلمين/ات على استعمال الرصيد المرتبط بمكونات الفضاء الطرقي أثناء تقاسم ملاحظاتهم. 3. نشاط تطبيقي: رسومات للتلوين 7 دقائق - يوزع المدرس(ة) رسومات للتلوين تمثل مكونات الفضاء الطرقي ويطلب من المتعلمين/ات تلوينها. - يضيف المتعلمون/ات الملاحظات التي لم تتم الإشارة إليها من طرف زملائهم. - يجمع المتعلمين/ات على استحضار مكتسباته حول مكونات الفضاء الطرقي. - بحث المتعلمين/ات على الربط بين ما يلاحظونه في الحي. - بحث المتعلمين/ات على المجال الحافظة "ركن سلامتي" ويغنيه بأجود الإنتاجات. - يخصص المدرس(ة) ركنا في المجال الحافظة "ركن سلامتي" ويغنيه بأجود الإنتاجات.	أثناء ترويج الرصيد خلال الورشة يتم اعتماد التناوب اللغوي


بطاقة الورشة الثانية

المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: جولة في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تميز مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي والصيغ الآمنة لاستخدامها	المهارات المستعرضة: الملاحظة / التواصل / حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: أن يحدد المتعلم (ة) مكونات الفضاء الطرقي المشترك ويحدد المجال الخاص لكل مستعمل طريق.
المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: جولة في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تميز مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي والصيغ الآمنة لاستخدامها	المهارات المستعرضة: الملاحظة / التواصل / حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: أن يحدد المتعلم (ة) مكونات الفضاء الطرقي المشترك ويحدد المجال الخاص لكل مستعمل طريق.

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة
إشراك جميع المتعلمين/ات في الإنجاز	كرة ورقية	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلمين التفاعل مع مختلف الأنشطة المقترحة	1-النشاط الاعتيادي: 3 دقائق ترديد نشيد السلامة الطرقية السابق: أنا الفتى المهذب... 2-تقديم نشاط الورشة: 7 دقائق - يدعو المدرس (ة) المتعلمين (ات) إلى استحضار مكتسباتهم السابقة حول مكونات الفضاء الطرقي، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. 3-ملاحظة وتقاسم: 6 دقائق - اعتمادا على مشهد يتضمن طفلا صغيرا يحمل محفظته (بجيب يدرك المتعلم ضرورة عبور الطريق رقيقة راشد) - عجز تمشي على الرصيف - شخص على كرسي متحرك - سائق سيارة - راكب دراجة-حافلة مدرسية- شرطي المرور... يحدد المتعلمون/ات فئات مستعملي الطريق الواردة في المشهد: راكب دراجة، سائق... - يطلب المدرس (ة) من المتعلمين (ات) تحديد مجالات تحرك كل مستعمل للطريق ويركز على الصيغ الآمنة لاستعمالها مثلا: ❖ رصيف، ممر العبور وأرصفة للراجلين. ❖ وسط الطريق مخصص للعبوات/ الحافلات ... 4-نشاط تطبيقي: 10 دقائق أ. الشق الأول: - يقترح المدرس (ة) صوراً تمثل فضاءات طرقية غير نائمة مثلا: فضاء طرقي بدون رصيف/ فضاء طرقي بدون ممر الراجلين. - يعرض المدرس (ة) الصور على المجموعات المشكلة من 5 أعضاء، يوجههم إلى الملاحظة وطرح الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم. - يكلف كل مجموعة برصد مكونات معينة: - يوجه المدرس (ة) المتعلمين إلى توزيع الأدوار فيما بينهم: من سينظم حلقة تبادل الملاحظات - من سيقدم نتيجة ملاحظاتهم. ب. الشق الثاني: - يقوم المتعلم (ة) بإضافة المكونات الناقصة في الصور ويربطها بالفئة المعنية بالمجال. - يطالب المتعلمين/ات بالتعبير عن الاستخدام الآمن للفضاء الطرقي. 5-تجميع الحصيلة: 4 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ تقوم عينة من المتعلمين والمتعلمين بتشخيص دور فئة من فئات مستعملي الطريق وتحدد المجال المخصص لها في الفضاء الطرقي على سبيل المثال لا الحصر: ➢ أنا راكب، أمر من ممر الراجلين. ➢ أنا راكب دراجة، لا أستعمل الرصيف. يشوق المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى مشروع المجال الذي هو عبارة عن "مجسم لطريق آمن" وأهم مكوناته لتحفيزهم على الانخراط في العمل، يشجع المبادرات لإنجاز المجسم.
تعبير المتعلمين/ات شفويا على كل خطوة عملية	مشهد لفضاء طرقي	تدرج المفاهيم وتراكمها ينمي الرصيد المعرفي الخاص بمجال التربية على السلامة الطرقية.	
تكليف المتعلمين/ات بإنجاز مجسمات مرافق الحي مكونات الفضاء الطرقي استعدادا للورشة المقبلة	صور تجسد الوضعيات المقترحة	تدريب المتعلمين/ات على تعرف الفضاء الخاص بكل مستعمل من مستعملي الطريق	تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم (ة) في الورشة الأولى على بعض مكونات الفضاء الطرقي عبر الملاحظة. يطبق المتعلم (ة) مكتسباته (ا) حول مكونات الفضاء الطرقي في حل وضعية مشكلة مرورية بسيطة تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ كرة النار ▪ أمثال العمل: ▪ عمل فردي ▪ عمل في المجموعات معطيات مضمونية أساسية: مكونات الطريق Les composantes de route الفضاء الطرقي l'espace de la route الترويض - route الراجلون les piétons السائقون les conducteurs العبوات les véhicules ممر الراجلين le passage pour piétons

بطاقة الورشة الثالثة

المستوى الثاني	رقم الورشة: 3	عنوان الورشة: أصمم مجسما للحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تحديد مكونات الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل للطريق	المهارات المستعملة: التفاوض / حل المشكلات / الإبداع/ التعاون/ المشاركة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: عبور الطريق من ممر الراجلين بشكل سليم

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تطبيق وممارسة سياق النشاط:
احترام الأشكال والألوان المتعارف عليها في الفضاء الطرقي،	مجسم ورقي للمحيط الطرقي مجسمات أبعادها المتعلمون/ات تمثال: مجمع سكي، مدرسة، مسجد..... ملصق أو مجسم لرجل/سيارة/حافلة/راكب على دراجة هوائية	إعداد وتيسير التفاعل في الورشة إدراك المتعلم للمطلوب منه في الورشة	1-نشاط اعتيادي تسميخ وتريد التشيد (3 دقائق) 2-تقديم نشاط الورشة: 3 دقائق -يدعو المدرس(ة)المتعلمين لتذكر مكتسياتهم مهارية خلال الورشة السابقة والتي تتعلق بمكونات الفضاء الطرقي وفئات مستعملي الطريق، وتقاسم تجاربهم من خلال ذكر مختلف المرافق التي مروا بها في طريقهم إلى المدرسة : مراحل عبور الشارع بشكل آمن، من رافقهم في العبور... ثم يصرح بالهدف من الورشة. 3-الملاحظة: 5 دقائق يقدم المدرس(ة) تعليمة الورشة: نود إتمام مجسم الحي بإضافة مختلف المرافق التي مررتم بها أثناء تنقلكم إلى المدرسة ومختلف مكونات الفضاء الطرقي. - يتوخ المتعلمون/ات إلى مجموعات عمل، يزودهم المدرس(ة) بتصميم فارغ لمجسم طرقي، يعرضون الوسائل التي يمكن استخدامها والتي سبق إعدادها في البيت: نماذج كرتونية أو لعب بلاستيكية لوسائل نقل نماذج كرتونية لزي شرطي المرور، سائق الحافلة، خطوط ممر الراجلين، مجسمات لمرافق... - يتفق المتعلمون/ات على كيفية إنجاز المطلوب. 4-الإنتاج: 10 دقائق -يتناوب أعضاء المجموعة على وضع مجسمات المرافق في مكانها المناسب على التصميم ويحددون الفضاء الخاص لكل من الراجلين/ سائقي السيارات والشاحنات / راكبي الدراجات.... -يبدرون اختياراتهم لأصداقهم في المجموعة. -يلتزمون بالوقت المحدد لإنجاز بزودهم بساعة رملية لضبط مدة الإنجاز) 5-عرض وتصميم: 5 دقائق - تعرض كل مجموعة منتوجها النهائي وتنتدب عضوا يتكلم بتقديم كيفية توطئ المجسمات والمكونات على التصميم. 5-تجميع الحصيلة 4 دقائق - يحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على استحضار المهارات المكتسبة في الورشة وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية. - ينتدب مجموعة للتعبير عن كيفية عبور الشارع من البيت إلى المدرسة على المجسم الطرقي المؤث من طرفهم.	تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم (ة) في الورشتين السابقتين على مكونات محيطه الطرقي وربطها بمستعملي الطريق. يطبق المتعلم مكتسياته لتحديد مكونات الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل للطريق في إنجاز مجسم للحي يندرج النشاط في إطار العمل الجماعي التعاوني لوضع اللبئات الأولى لتصميم مجسم طرقي آمن بمواصفات معينة. تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ العصف الذهني ▪ أشكال العمل: ▪ عمل بالمجموعات معلومات مضمونة أساسية: Les composantes de route حافة – la chaussée الشارع – bord de route الطريق – la route وسائل النقل – les moyens de transport السائق –le conducteur الراكب – le passager اتجاه السير la direction علامات المرور –panneaux de signalisation مدار طرقي –rond-point ...- أثناء ترويج الرصيد. يتم اعتماد التناوب اللغوي
تعبير المتعلمين/ات شفويا على كل خطوة عملية		تتأمل أفكار المتعلمين/ات لإنتاج عمل مشترك. تنمية الحس التعاوني لدى المتعلم(ة)		

بطاقة الورشة الرابعة

المستوى الثاني	رقم الورشة: 4	عنوان الورشة: مكان آمن للعب	المهارات المستعرضة: التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	أهداف الورشة: استخدام الطريق بشكل آمن رفقاً راشداً أو أقران
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	مدة الورشة: 30 دقيقة	احترام المتعلم للوصف واستعمال ممر الراجلين	المواقف والسلوكيات المنتظرة: المعتمد والمتعلم للوصف واستعمال ممر الراجلين	

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	نقل واستثمار
ملاحظة مختلف سلوكيات المتعلمين/ات خلال مراحل إنجاز الأنشطة	مكبر الصوت مجسم الفضاء الطرقي المعد خلال الورشة السابقة صورة/ مجسم ل: راجل / سيارة/ حافلة/ راكب دراجة هوائية / كرسي متحرك.	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة إدراك مدى ارتباط التعليمات بالحياة اليومية	عمليات الورشة 1. نشاط اعتيادي: 3 دقائق يردد المتعلمات والمتعلمون الشيد جماعيا. 2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يدعو المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى استحضار ما تم ترويجه في الورشات السابقة. 3. يتقاسم المتعلمون/ات تجاربهم كمتعلمي الطريق. يصرح المدرس(ة) بأهداف الورشة الجديدة. 4. الملاحظة: 5 دقائق يقدم المدرس(ة) تعليمة الورشة: سوف نستعين بالمجسم الطرقي الذي أعدناه في الورشة السابقة وتندرب على استعمال الطريق بشكل آمن. لعب الأدوار: - يتوزع المتعلمون/ات إلى مجموعات. - يوجههم المدرس(ة) للقيام بحاكة استخدام الطريق باقتراح وضعيات مرورية. - كل مجموعة سوف تحاكي الوضعية المقترحة في الفضاء الطرقي مثل: ساعد أيور ومريم التي تستعمل كرسي متحركا للتنقل من منزلها إلى الملعب لمشاهدة مباراة في كرة القدم. (ضرورة الإشارة إلى حق الأسبقية في الطريق للأشخاص في وضعية إعاقة) 4. نشاط تطبيقي: 12 دقائق - يتناوب المتعلمون/ات على تجسيد المسار الذي سيسلكه أيور ومريم للتنقل من البيت إلى الملعب مستعملين مكونات الفضاء الطرقي: (وصيف، ممر الراجلين مع التركيز على كيفية العبور. - يلاحظ زملائهم الممارسات التي قام بها أفراد المجموعة، يبدون رأيهم في مدى احترامهم لاستخدام الطريق استخداما آمنا. - ينبغ المدرس(ة) الوضعيات حسب المرافق المجسدة في المجسم، مسج، حديقة... - يحرض المدرس(ة) على مشاركة جميع المتعلمين/ات في مختلف الوضعيات التي يقترحها حسب الوقت المتاح. 5. تجميع الحصيلة: 5 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ بحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على توظيف مكتسباتهم خلال هذه الورشة بحيث: - يطلب من متعلم(ة) اقتراح وضعية مرورية موظفا(ة) المرافق المجسدة في مجسم الفضاء الطرقي وينتدب متعلما(ة) آخر لتمثيل مسار التنقل.	سياق النشاط: تعرف المتعلم(ة) في الورشات السابقة على بعض مكونات الفضاء الطرقي ومختلف مستعملي الطريق يحاكي المتعلم(ة) استخداما آمنا للفضاء الطرقي باستثمار مكتسباته السابقة المحاكاة ستمكن من التدرّب على استعمال الوصيف والعبور الآمن. تقنيات التنشيط المعتمدة: - العصف الذهني - لعب الأدوار - المحاكاة - أشكال العمل: - العمل في مجموعات معطيات مضمونية أساسية: قارعة الطريق la chaussée - حافة الطريق - bord de route - الشارع les - وسائل النقل les moyens de transport - le conducteur - الراكب le passager la direction - اتجاه السير les panneaux de signalisation - علامات المرور l'agent de rond - شرطي المرور point - مدار طرقي point - أثناء ترويجه الرصيد. يتم اعتماد التناوب اللغوي

بطاقة ورشة تقويم الوحدة الأولى

المستوى الثاني	رقم الورشة: 5	عنوان الورشة: تقويم ودعم	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	<ul style="list-style-type: none"> تعبئة الموارد السابقة لتمثيل سيناريو محاكاة تقويم مدى قدرة المتعلم (ة) على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطرقي وربطها بمستعملي الطريق. 	قياس تقدم تحكم المتعلم(ة) في مهارات: التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	<ul style="list-style-type: none"> مواقف والسلوكيات المنتظرة: تجسيد سيناريو يتطلب تعبئة مكتسبات سابقة تتعلق بالتنقل الآمن لراجل على الطريق. إدراك بأن الفضاء الطرقي فضاء مشترك على الجميع احترام استعمالاته.

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقويم ودعم
يضمن المدرس(ة) سلام المتعلمين وتقادي الاصطدام	جص الشريط اللاصق عصا لتجسيد دور شخص في وضعية إعاقة	توظيف وترسيخ الرصيد المعرفي والمهاري. يظهر المتعلم (ة) قدرته (أ) على تركيز ملاحظته (أ).	نشأت تطبيقية: سيناريو على الطريق - يشوق المدرس (ة) المتعلمين والمتعلمين إلى موضوع الورشة ويدعوهم إلى الاختراط والمشاركة بفعالية. - يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يهيئ المدرس (ة) الفضاء: يمكن أن يستخدم الطرقي حول الجص أو الشريط اللاصق أو مواد أخرى حسب طبيعة الأرضية لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعا ما الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس (ة) السيناريو والتعليلية: - يحدد المتعلمون/ات مكونات الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس هذا المجال المشترك بأمان، أتم مواطنون تستعملون الطريق بشكل آمن. منكم السائقون والراجلون، لاستعمال هذا المجال المشترك بأمان، أتم بحاجة إلى أن ياتزم كل مستعمل الطريق بمجال تحركه. تحركوا في مجالكم الطرقي دون أن تتسببوا في وقوع حوادث للراجلين. - يتوزع المتعلمين والمتعلمين إلى راكبي دراجات، سائقي عربات، راجلين، وملاحظين. - يتناوب المتعلمين والمتعلمين على تجسيد الأدوار: ➤ يلعب أحد المتعلمين/ات دور شخص في وضعية إعاقة (قصور حركي / بصري) يعبر الشارع. ➤ سائق عربية/ حافلة عمومية يعبر الطريق. ➤ يلعب متعلم (ة) دور الشرطي الذي يساعد على النظام. ➤ يقوم المتعلمون الملاحظون السلوكيات الخاطئة بمعونة المدرس(ة).	سياق النشاط: - بعد تعرف المتعلم(ة) على مكونات الفضاء الطرقي ومستعملي الطريق يأتي التقويم والدعم في إطار وضعية تتطلب تعبئة الموارد والمهارات المكتسبة. - وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والاجتماعية المرتبطة باستعمال الفضاء الطرقي لدى المتعلم والمتعلمة. تقنيات التنشيط المعتمدة: - ملاحظة موجهة - لعبة المحاكاة معطيات مضمونية أساسية: مكونات الطريق Les composantes de route - قارة الطريق la bord de route - حافة الطريق - chaussée - الشارع route - وسائل النقل les moyens de transport - السائق le conducteur - الراكب le passager - اتجاه السير la direction - علامات المرور les panneaux de signalisation - شرطي المرور l'agent rond - مدار طرقي - de circulation point - يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد.
	كريسي متحرك إذا توفر أنبوب مطاطي على شكل دائرة لتجسيد المقود	يظهر قدرته على: ✓ احترام الدور ✓ التقيد بالتعليلية الموجهة إليه ✓ الملاحظة الدقيقة لاتخاذ القرار	نشأت تطبيقية: سيناريو على الطريق - يشوق المدرس (ة) المتعلمين والمتعلمين إلى موضوع الورشة ويدعوهم إلى الاختراط والمشاركة بفعالية. - يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يهيئ المدرس (ة) الفضاء: يمكن أن يستخدم الطرقي حول الجص أو الشريط اللاصق أو مواد أخرى حسب طبيعة الأرضية لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعا ما الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس (ة) السيناريو والتعليلية: - يحدد المتعلمون/ات مكونات الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس هذا المجال المشترك بأمان، أتم مواطنون تستعملون الطريق بشكل آمن. منكم السائقون والراجلون، لاستعمال هذا المجال المشترك بأمان، أتم بحاجة إلى أن ياتزم كل مستعمل الطريق بمجال تحركه. تحركوا في مجالكم الطرقي دون أن تتسببوا في وقوع حوادث للراجلين. - يتوزع المتعلمين والمتعلمين على تجسيد الأدوار: ➤ يلعب أحد المتعلمين/ات دور شخص في وضعية إعاقة (قصور حركي / بصري) يعبر الشارع. ➤ سائق عربية/ حافلة عمومية يعبر الطريق. ➤ يلعب متعلم (ة) دور الشرطي الذي يساعد على النظام. ➤ يقوم المتعلمون الملاحظون السلوكيات الخاطئة بمعونة المدرس(ة).	
	صافرة	استثمار اللعب لتعزيز المكتسبات وترسيخ السلوكيات الإيجابية	نشأت تطبيقية: سيناريو على الطريق - يشوق المدرس (ة) المتعلمين والمتعلمين إلى موضوع الورشة ويدعوهم إلى الاختراط والمشاركة بفعالية. - يخرج المدرس (ة) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يهيئ المدرس (ة) الفضاء: يمكن أن يستخدم الطرقي حول الجص أو الشريط اللاصق أو مواد أخرى حسب طبيعة الأرضية لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعا ما الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس (ة) السيناريو والتعليلية: - يحدد المتعلمون/ات مكونات الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس هذا المجال المشترك بأمان، أتم مواطنون تستعملون الطريق بشكل آمن. منكم السائقون والراجلون، لاستعمال هذا المجال المشترك بأمان، أتم بحاجة إلى أن ياتزم كل مستعمل الطريق بمجال تحركه. تحركوا في مجالكم الطرقي دون أن تتسببوا في وقوع حوادث للراجلين. - يتوزع المتعلمين والمتعلمين على تجسيد الأدوار: ➤ يلعب أحد المتعلمين/ات دور شخص في وضعية إعاقة (قصور حركي / بصري) يعبر الشارع. ➤ سائق عربية/ حافلة عمومية يعبر الطريق. ➤ يلعب متعلم (ة) دور الشرطي الذي يساعد على النظام. ➤ يقوم المتعلمون الملاحظون السلوكيات الخاطئة بمعونة المدرس(ة).	

أنشطة تنمية المهارات الحياتية
مجال التربية على السلامة الطرقية
المستوى: الثاني

المحور الثاني:

- عناصر السلامة الطرقية



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطة القريب على مستوى:
- معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي؛
- تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛

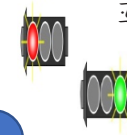
بطاقة تقنية للوحدة

بطاقة تقنية للوحدة				
الوحدة الثانية		المستوى: الثاني	محور: عناصر السلامة الطرقية	
<p>أهداف المحور:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يكون قادرا على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛ - أن يكون قادرا على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية؛ - أن يحترم إشارات المرور الموجودة في الفضاء الطرقي الذي يمر منه؛ - أن يكون قادرا على تمييز الحق والواجب في الفضاء الطرقي/ تحديد كيفية تقاسم الفضاء الطرقي؛ - أن يكون قادرا على التمييز بين السلوكات السليمة والخاطئة في الطريق/ رفض السلوكات الخاطئة - أن يكون قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية مرورية بسيطة. <p>بطاقة واصفة لأنشطة المحور:</p>				
المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
التواصل - المشاركة اتخاذ القرار	<u>التواصل والصمود: استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛</u>	ملاحظة واستكشاف	لعبة مدينتي/قريتي	الأولى
	<u>التواصل: تمييز بعض إشارات المرور الأساسية</u>	تطبيق وممارسة	لعبة مدينتي/قريتي	الثانية
	<u>التفكير النقدي والتواصل: تمييز الحق والواجب في الفضاء الطرقي.</u>	تطبيق وممارسة	أنا مستعمل الطريق	الثالثة
	<u>صنع القرارات والمشاركة: تمييز السلوكات السليمة والخاطئة في الطريق/ رفض السلوكات الخاطئة</u>	نقل واستثمار	أنا مستعمل الطريق	الرابعة
	<u>حل المشكلات: تحديد وحل مشكل في وضعية مرورية بسيطة.</u>	تقويم		الخامسة
<p>الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم(ة) في الطريق وعند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطرقي من وإلى المدرسة.</p>				
ما سيتعرف عليه المتعلم(ة)				
<p>الإشارات الضوئية - الضوء الأحمر- الضوء الأخضر - الضوء الأصفر- التوقف التام -السماح بالمرور- ممر الراجلين- طريق إجباري للدراجات - ...</p>				






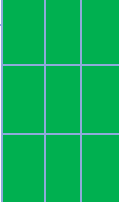
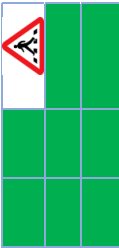

المستوى الثاني	رقم الورشة: 1	عنوان الورشة: لعبة مدينتي / قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة	مواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام إشارات المرور
أهداف الورشة:	أن يكون قادراً على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية.	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة		

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	المواد	الفائدة البيداغوجية	ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار
ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.	الوسائط اللازمة صور إشارات المرور النموذج 1	إعداد المتعلمين للتفاعل في الورشة.	تدريب المتعلمين/ات على تركيز ملاحظاتهم.	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.
تقنية التنشيط المعتمدة: لعبة الأدوار أشكال العمل: عمل فردي العمل بالمجموعات	صور إشارات المرور النموذج 1	تدريب المتعلمين/ات على تركيز ملاحظاتهم.	تدريب المتعلمين/ات على التقيد بالتعليمات الموجهة إليه.	تقنية التنشيط المعتمدة: لعبة الأدوار أشكال العمل: عمل فردي العمل بالمجموعات
معطيات مضمونة أساسية: ممر الراجلين Passage pour piétons السماح بالمرور Autoriser le passage إشارات المنع Signaux d'interdiction إشارات الإجبار Signaux d'obligation	صور إشارات المرور النموذج 1	تدريب المتعلمين/ات على الاختيار	تدريب المتعلمين/ات على التقيد بالتعليمات الموجهة إليه.	معطيات مضمونة أساسية: ممر الراجلين Passage pour piétons السماح بالمرور Autoriser le passage إشارات المنع Signaux d'interdiction إشارات الإجبار Signaux d'obligation
يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويق الرصيد خلال الورشة.	صور إشارات المرور النموذج 1	تدريب المتعلمين/ات على التقيد بالتعليمات الموجهة إليه.	تدريب المتعلمين/ات على الاختيار	يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويق الرصيد خلال الورشة.

1. نشاط اعتيادي: تسطيع النشيد وتريديه. (3 دقائق)
أنا الفتاة باسمين
أحترم كل القوانين
أحترم إشارات المرور
وأحترم حقوق الآخرين
أحترم حقوق الآخرين
أحترم حقوق الآخرين
أحترم حقوق الآخرين
2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق
ماهي إشارات المرور الموجودة في مدينتك / قريبتك؟ ما هو دورها؟ ثم يصرح المدرس (ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة.
3. الملاحظة: 5 دقائق
يعرض المدرس(ة) شريط فيديو للإشارات تتحرك وتحدث عن نفسها: <https://youtu.be/OLKR3UJM0Q>.
أنا مثلت أحمر أحذر مستعملي الطريق. إذا رأيته انتبه.

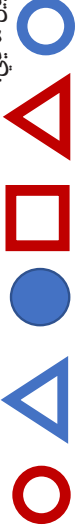
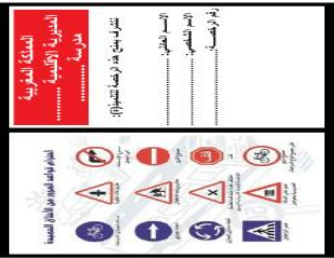


المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	المهارات الحياتية المستعرضة:	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> • تمييز بعض إشارات المرور الأساسية؛ • احترام إشارات المرور الموجودة في الفضاء الطرقي الذي يمر منه. 	المهارات الحياتية المستعرضة:	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
	المواقف والسلوكيات المنتظرة:	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
	احترام إشارات المرور	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة

ملاحظات الورشة	الفاصلة	الوسائل اللازمة	ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار
<p>تطبيق وممارسة سياق النشاط:</p> <p>تعرف المتعلم (ة) في الورشة الأولى على مفهومي منع والسماح في إشارات المرور، يطبق مكتسباته في حل وضعية مشكلة بسيطة.</p> <p>تقنية التنشيط المعتمدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني لعب الأدوار أشكال العمل: عمل بالمجموعات <p>معطيات مضمونية أساسية:</p> <p>طريق إجباري للدراجات</p> <p>Piste cyclable obligatoire</p> <p>التوقف التام</p> <p>Arrêt complet</p> <p></p> <p>يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد خلال الورشة.</p>	<p>الفاصلة</p> <p>الإعداد للتعامل في الورشة</p> <p>التدريب على استحضار التعليمات السابقة.</p> <p>التدريب على الملاحظة وربط الجديد بالسابق.</p> <p>التدريب على التواصل والتعاون.</p> <p>التدريب على الإقناع.</p> <p>التدريب على تركيز الملاحظة وتقوية الذاكرة</p> <p>التدريب على استحضار حصيلة التعليمات</p>	<p>لوحات بيضاء أو لاصقة.</p> <p>بطاقات إشارات المرور</p> <p>تمرين تفاعلي "العبة عائلة إشارات"</p> <p>بطاقات إشارات المرور من الورق المقوى</p>	<p>ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار</p> <p>الحرص على ملاحظة سلوكيات ومواقف المتعلمين/ات.</p> <p>توجيه المتعلمين/ات لفهم الوضعية.</p> <p>حث المتعلمين/ات على التعبير بطلاقة واستعمال المسميات والرصيد.</p> <p>إشراك جميع المتعلمين/ات في أنشطة الورشة</p>
<p>عمليات الورشة</p> <p>1. نشاط اعتيادي: تربية نشيد السلامة الطرقية (3 دقائق)</p> <p>2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق</p> <p>3. استنتاج المتعلمين/ات لاستحضار مكتسبات الورشة الأولى، ثم التصريح بأهداف الورشة الجديدة.</p> <p>3. الملاحظة: 5 دقائق</p> <p>لعبة عائلة الإشارات: يعرض المدرس (ة) 3 لوحات فارغة على السبورة، كل واحدة تحمل رمز إحدى الإشارات المنع / السماح / الإجبار بمثابة (الأب) على سبيل المثال:</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>- يوزع المدرس (ة) على كل مجموعة من التلاميذ بعض بطاقات الإشارات تمثل (الأبناء).</p> <p>التعليمية:</p> <p>- يطلب المدرس (ة) من كل مجموعة تصنيف بطاقتها حسب اللوحات المعروضة وإصاقتها عليها.</p> <p>- ملاحظة: تشجيع المتعلمين/ات على تحديد المطلوب بأنفسهم وملاحظة قدرتهم على التحليل والتفاعل داخل المجموعة.</p> <p>- تربية المتعلمين بالمدة الزمنية المخصصة لإنجاز النشاط (يمكن تحويل هذه اللعبة إلى تمرين تفاعلي).</p> <p>4. عرض وتقسيم الملاحظات: 8 دقائق</p> <p>يتداول أعضاء المجموعة الجواب ثم يناقون على إصااق البطاقات داخل اللوحة المناسبة</p> <p>- تنتدب كل مجموعة من سيقس اختيارهم.</p> <p>- يتدخل المدرس (ة) للمساعدة المتعلمين/ات على استعمال المسميات الصحيحة، وييسر التصحيح بطرح أسئلة بسيطة هادفة.</p> <p>5. نشاط تطبيقي: 5 دقائق</p> <p>لعبة المطابقة: يتم عرض مجموعة من بطاقات الإشارات المتشابهة وتزيتها بشكل مقلوب، يقوم كل متعلم (ة) بقلب إحدى البطاقات بحثا عن البطاقة المشابهة لها، عند عدم تطابق البطاقتين يرجعها إلى مكانها ويمرر الدور إلى زميله ليبحث بدوره عن البطاقة المناسبة مع الإشارة إلى وظيفتها وهكذا دواليك و يعتبر فائزا كل من وجد البطاقة المناسبة.</p> <p>المرحلة الأولى</p> <p></p> <p>المرحلة الثانية</p> <p></p> <p>المرحلة الثالثة</p> <p></p> <p>6. تجميع الحصيلة: 4 دقائق</p> <p>ماذا تعلمنا اليوم: حث المتعلمين/ات على استحضار ما تعلموه من إشارات المرور.</p> <p>تزويد المتعلمين برسومات لإشارات المرور ومطابقتهم بتدوينها حسب وظيفتها استعدادا للورشة القادمة.</p>			

المستوى الثاني	رقم الورشة: 3	عنوان الورشة: أنا مستعمل (ة) للطريق	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تمييز الحق والواجب في الفضاء الطرقي.	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام إشارات المرور

تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم(ة) في الورشتين السابقتين على بعض إشارات المرور يطبقها مكتسباته المهارية في إعداد إشارات المرور لتطبيقها في لعبة "أنا مستعمل (ة) للطريق". تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ عمل ثنائي ▪ ورشات إنتاجية معطيات مضمونية أساسية: الإشارات الضوئية Les feux de signalisation الضوء الأحمر Le feu rouge الضوء الأصفر Le feu vert الضوء الأصفر Le feu jaune	توزيع الأدوار: - تنتدب كل مجموعة متعلما (ة) يتكلف بحمل إحدى الإشارات المنتجة في إطار الورشات وشرح وظيفتها. - يدعو المتعلمين/ات لتوظيف مفهومي الحق والواجب عند شرح الوظيفة مثلا عندما يحمل إشارة الضوء الأحمر يعبر: ● من حقي أن أمر عند اشتغال الضوء الأحمر كراجل / من واجبي أن أتوقف عند اشتغال الضوء الأخضر كراجل ● من واجبي أن أتوقف عند اشتغال الضوء الأحمر كسائق / من واجبي أن أمر عند اشتغال الضوء الأخضر كسائق يساعد المدرس(ة) المتعلمين/ات على استعمال المسميات الصحيحة لمكونات الفضاء. 5. نشاط تطبيقي وتجميع الحصيلة: 9 دقائق تنتدب كل مجموعة متعلما (ة) يقوم بإضافة الإشارات المرورية إلى الجسم الطرقي مع تبرير اختياراتهم، ويلعب متعلم (ة) آخر دور مستعمل الطريق في ظل وجود الإشارات المرورية. ماذا تعلمنا اليوم؟ بحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على استثمار مكتسباتهم حول مكونات الفضاء الطرقي.	تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم(ة) في الورشتين السابقتين على بعض إشارات المرور يطبقها مكتسباته المهارية في إعداد إشارات المرور لتطبيقها في لعبة "أنا مستعمل (ة) للطريق". تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ عمل ثنائي ▪ ورشات إنتاجية معطيات مضمونية أساسية: الإشارات الضوئية Les feux de signalisation الضوء الأحمر Le feu rouge الضوء الأصفر Le feu vert الضوء الأصفر Le feu jaune	
عمليات الورشة	1. نشاط اعتيادي: تديد نشيد السلامة الطرقية "أنا ياسمين" 3 دقائق 2. تقديم نشاط الورشة: 3 دقائق - يدعو المدرس(ة) المتعلمين للتذكير بمكتسباتهم من الورشتين السابقتين. - يدعوهم للتحدث عن تجاربهم الشخصية كمستعملين للطريق، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. 3. الملاحظة: 5 دقائق - تعرض كل مجموعة الإشارات التي تكلفت بإعدادها في الورشة السابقة. - يطلب المدرس(ة) من كل مجموعة إعداد نماذج كرتونية لإشارات المرور وعرضها مع تحديد وظيفتها. - يلاحظ أعضاء المجموعة الوثائق التي سيشتغلون عليها ويتداولون فيما بينهم كيفية إنجاز المطلوب. 4. مرحلة الإنجاز: 10د يعمل المتعلمون/ات على إصدار البطاقات الورقية على قطع خشبية حتى يسهل حملها أو إحضار مشاركات تعليقها على الصلار. تعرض كل مجموعة ما أنتجته من إشارات مع تحديد الوظيفة على سبيل المثال لا الحصر: منع المرور قف إجباري على اليسار الإشارات الضوئية انتباه ممر الراجلين	الإشارات الضوئية	
الفائدة البيداغوجية	الإعداد للتفاعل في الورشة. التدرب على استحضار التعلّات السابقة.	التدرب على الإنتاج البدوي والتعاون وتقسيم العمل.	التدرب على الإقناع.
الملاحظات	ورق مقوى أوراق رسم ألوان مقص قطع خشبية مشارك	مشارك	
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الحرص على ملاحظة سلوكيات ومواقف المتعلمين/ات. توجيه المتعلمين/ات لفهم التعلّمة.	حث المتعلمين/ات على التعبير بطلاقة واستعمال الرصيد.	الحرص على إشراك جماعة الفصل.

المستوى الثاني	رقم الورشة: 4	عنوان الورشة: أنا مستعمل (ة) للطريق	مدة الورشة: 30 دقيقة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
أهداف الورشة:	التميز بين السلوكات السليمة والخطئة في الطريق	المهارات الحياتية المستعملة:	المواقف والسلوكات المنتظرة:	ملاحظة
رفض السلوكات الخطئة	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	احترام إشارات المرور	ملاحظة
نقل واستثمار سياق النشاط: تعرف المتعلم(ة) في الورشات السابقة على إشارتي المنع والسماح ونتاج مجموعة من اللوحات، يحاكي استخداما سليما للفضاء الطرقي من خلال احترامه لمختلف الإشارات في لعبة "أنا مستعمل(ة) للطريق".	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	الوسائل اللازمة	ملاحظة
تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ العمل بالمجموعات ▪ عمل فردي	1. نشاط اعتيادي: أداء نشيد "أنا ياسمين" (3 دقائق) 2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق - يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين/ات إلى استحضار مكتسبات الورشات السابقة من خلال تحديد الإشارات الدخيلة من بين ما يلي: 	الإعداد للتنافس في الورشة	إشارات المرور الكرتونية. مشابك جبص أو صباغة لرسم المسار.	الحرص على ملاحظة سلوكات ومواقف المتعلمين/ات.
معطيات مضمونية أساسية: ممر الرالجلين Passage pour piétons السماح بالمرور Autoriser le passage طريق إجباري للدراجات Piste cyclable obligatoire التوقف التام Arrêt complet الإشارات الضوئية: Les feux de signalisation Le feu rouge Le feu vert Le feu jaune	3. ملاحظة وإنجاز : 12 دقيقة - يتقاسم المتعلمون/ات تجاربهم الشخصية كمستعملين/ات للطريق، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. 4. ملاحظة وإنجاز : 10 دقائق - يخرج المتعلمون/ات إلى ساحة المؤسسة ويساهمون في رسم مسار طرقي. تقديم اللعبة: يحمل كل متعلم (ة) من المجموعة الأولى على صدره، واحدة من الإشارات التي تم إنتاجها خلال الحصص السابقة ويختار مكانا ليقف فيه على المسار الذي تم إعداده في ساحة المؤسسة متى أمكن ذلك، يمثل كل متعلم (ة) دور الإشارة التي يحملها. عندما توظف جميع الإشارات داخل المسار، يبدأ أعضاء المجموعة الثانية بدخول المسار وتطبيق المطلوب حسب الإشارات التي يصادف في المسار. ✓ كل مستعمل(ة) يخطئ في اتباع الإشارات يغادر المسار. ✓ تحتسب نقطة لكل إشارة تم التعرف عليها واحترامها. ✓ يتبادل المتعلمون/ات الأدوار: إشارة / مستعمل(ة) طريق. ✓ يحصل كل متعلم (ة) استطاع تجاوز المسار بنجاح على جواز "مستعمل (ة) الطريق". ✓ المجموعة الفائزة هي التي تحصل على أكبر عدد من الجوازات. ملاحظة: يوظف الجواز في تعزيز السلوكات السليمة خلال الورشات وخلال أنشطة الحياة المدرسية.	يتدرب على احترام الدور يتدرب على تنفيذ التعليمات وملاحظة سلوك الآخر	نموذج جواز مستعمل الطريق 	توجيه المتعلمين/ات لفهم التعليمات.
				حث المتعلمين/ات على التعبير بطلاقة واستعمال الرصيد.
				الحرص على إشراك جميع المتعلمين/ات.

يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد.



بطاقة الورشة الخامسة - تقويم الوحدة الثانية -

المستوى الثاني	رقم الورشة: 5
أهداف الورشة:	تقويم مدى قدرة المتعلم على تعرف وتمييز واحترام إشارات المرور
المهارات الحياتية المستعرضة:	المهارات الحياتية المستعرضة:
المواقف والسلوكيات المنتظرة:	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة
مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 5
المواقف والسلوكيات المنتظرة:	المهارات الحياتية المستعرضة:
احترام إشارات المرور	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والاجتماعية المرتبطة بتمييز واحترام إشارات المرور داخل الفضاء الطرقي. تستعمل شبكة الملاحظة في الورشة الأولى وفي الورشة الخامسة: تقنية التنشيط المعتمدة: - ملاحظة موجهة - لعب الأدوار - أشكال العمل: - عمل فردي معطيات مضمونية أساسية: ممر الراجلين Passage pour piétons السماح بالمرور Autoriser le passage طريق إجباري للدراجات Piste cyclable obligatoire التوقف التام Arrêt complet الإشارات الضوئية: Les feux signalisation الضوء الأحمر Le feu rouge الضوء الأخضر Le feu vert الضوء الأصفر Le feu jaune
الحرص على ملاحظة سلوكيات ومواقف المتعلمين/ات.	مشهد / صورة النموذج 1 عجلة الإشارات	الإعداد للتعامل في الورشة. قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات السابقة. القدرة على: - تركيز الملاحظة - تمييز السلوكيات الخاطئة. - تحديد وظائف إشارات المرور. - تنفيذ التعليمية	1. نشاط اعتيادي: أداء نشيد "أنا ياسمين" (3 دقائق) 2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق - يدعو المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى استحضار مكتسباتهم خلال الورشات الأربع. - يبادر المتعلمون إلى تشخيص الإشارات المرورية المتوفرة والمنتجة من طرفهم. 3. يصرح المدرس(ة) بأهداف الورشة. - يشكل المدرس(ة) المجموعات ويعرض على كل مجموعة مشهدا يتضمن إشارات المرور المنجزة خلال ورشات الوحدة وفتة من مستعملي الطريق في وضعيات سليمة وأخرى خاطئة. - يطلب المدرس(ة) من كل مجموعة ملاحظة المشهد وتحديد الإشارات المدرجة فيه ووضعيات مستعملي الطريق الخاطئة. يمكن تجسيد الوضعية من طرف بعض المتعلمين/ات بتوجيه من المدرس(ة). - يناقش المتعلمون/ات السلوكيات الواردة في المشهد، ويلعبون بملاحظاتهم. 4. التحقق من الإجازات: 7 دقائق - يتناقص المتعلمون/ات ملاحظاتهم و يناقشونها بمعنية زملائهم. للتحقق من قدرة جميع المتعلمين/ات على تمييز إشارات المرور وتمييز السلوكيات السليمة والخاطئة يقترح المدرس(ة) اللعبة التالية: عجلة إشارات المرور: يشئ المدرس(ة) عجلة بالإشارات المرورية التي تعرف عليها المتعلمون/ات سابقا انظر النموذج 1. يشرح المدرس(ة) المتعلمين/ات قواعد اللعبة: - يدير المتعلم(ة) العجلة وعند توقف السهم على إشارة معينة، يبادر إلى وصفها وتحديد وظيفتها. كل متعلم لم يتمكن من التعرف على الإشارة تحذف نقطة من جواز. - يشع المتعلمون/ات في التناوب على استعمال عجلة الإشارات موظفين الرصيد المكتسب خلال الورشات السابقة. 5. نشاط عملي: 5 دقائق - يعتمد المدرس(ة) المجسم الطرقي الذي ساهم المتعلمون/ات في تأثيثه خلال الوحدة الأولى، ثم يطلب منهم إضافة إشارات المرور إلى مكونات الفضاء الطرقي وباستعمال مجسمات تمثل سيارة، دراجة، حافلة، راجل... يقومون بتشخيص تحركها وفق مسار يحترمونه فيه إشارات المرور. النموذج 2. 2. ماذا تعلمنا في الوحدة؟ يبحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على توظيف و تعميق مكتسباتهم حول مكونات الفضاء الطرقي والمراحل التي يجب أن يتبعها لعبور الطريق بشكل آمن.	
توجيه المتعلمين/ات لفهم التعليمية.	النموذج 2 مجسم الفضاء الطرقي	القدرة على حل مشكلة - مشكله مرورية بسيطة		
حث المتعلمين/ات على التعبير بطلاقة واستعمال الرصيد.				

أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية على السلامة الطرقية المستوى: الثاني

المحور الثالث:

أخطار الطريق: التعرف على بعض أخطار
الطريق وتحديد كيفية تجنبها



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى:

- معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي؛
- تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛

بطاقة تقنية للوحدة

محور: عناصر السلامة الطرقية	المستوى: الثاني	الوحدة الثانية
-----------------------------	-----------------	----------------

أهداف المحور:

- أن يكون قادرا على إدراك بعض قوانين السير؛
- أن يتعرف وضعيات مرورية تشكل خطرا على سلامته في فضاء طريقي؛
- أن يكون قادرا على تحديد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قوانين السير؛
- أن يكون قادرا إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛
- أن يكون قادرا على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة / نقل مبادئ السلامة للأسرة؛
- أن يكون قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
التواصل المشاركة حل المشكلات اتخاذ القرار	التواصل: إدراك بعض قوانين السير	ملاحظة واستكشاف	ألعب مع اصدقائي في الحي	الأولى
	<u>التفكير النقدي: إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة</u>	تطبيق وممارسة	العب مع أصدقائي في الحي	الثانية
	<u>المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة</u>	تطبيق وممارسة	ركبت الحافلة	الثالثة
	<u>المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة/ نقل مبادئ السلامة للأسرة</u>	نقل واستثمار	رحلة ممتعة	الرابعة
	<u>حل المشكلات: تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق.</u>	تقويم	لعب الأدوار أو دراسة حالة او وضعية مشكلة	الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم(ة) في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطريقي من وإلى المدرسة، إدراك بعض أخطار الطريق وكيفية تجنبها.

ما سيتعرف عليه المتعلم(ة)

الطريق la route - ممر الراجلين le passage piétons - إشارات المرور les panneaux de signalisation - الشرطي l'agent de circulation - السيارات les voitures - راكبي الدراجات les cyclistes - الإشارة الحمراء/الصفراء/ الخضراء - Le feu rouge / orange / vert - العربة le véhicule - حزام السلامة la ceinture de sécurité - النقل المدرسي le transport scolaire - السلامة الطرقية la sécurité routière - أخطار الطريق les dangers de la route

الوحدة الثالثة – الورشة الأولى

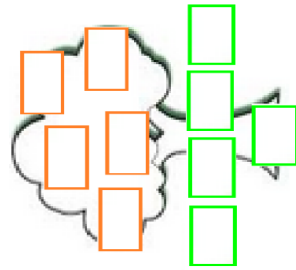
المستوى الثاني	رقم الورشة: 1.	عنوان الورشة: ألعاب مع أصدقائي في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	القدرة على عبور الطريق من ممر الراجلين مع وجود الإشارات الضوئية أو الشرطي بشكل سليم	المهارات الحياتية المستعمدة: التواصل / حل المشكلات / اتخاذ القرار/ التعاون/ المشاركة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام قانون السير أثناء استعمال الطريق

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	المواد اللازمة	الفائدة البيداغوجية	ملاحظات الورشة
يمكن تكيف وضعيات الورشة بحسب عدد المتعلمين/ات والقضاء والوسائل المتاحة	الشرطي / مجسم الإشارات الضوئية قبعات ورقية: ■ حمراء ■ صفراء ■ خضراء جص لرسم المدارة أو طباشير	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة إدراك المتعلمين/ات لضرورة وجود قانون السير إدراك المتعلم(ة) لأهمية احترام قانون السير تدريب المتعلم(ة) على أسلوب النقش الهادف تدريب المتعلم(ة) على احترام قانون السير من خلال حل وضعية مرورية بسيطة	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: يستعمل المتعلم(ة) الطريق بشكل يومي. يهدف النشاط إلى دفع المتعلم(ة) إلى ملاحظة السلوكيات الخاطئة وتصحيحها واستكشاف بعض قوانين السير والالتزام بها أثناء تنقله. تقنية التنشيط المعتمدة: ■ لعب الأدوار ■ أشكال العمل: ■ عمل فردي معطيات مضمونية أساسية: الطريق - la route - ممر الراجلين - le passage pour piétons إشارات المرور - les panneaux - de signalisation السيارات - l'agent de circulation السيارات - les voitures - راكبي الدراجات - les cyclistes - الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert  يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد خلال الورشة.
			1- نشاط اعتيادي: تديد التنشيط (3 دقائق) يا مسافرا بالحاقلية الزم دوما مقعدك لا تظلم من النافذة لا تدفع أحدا صاعدا لا تسرع أخي نازلا 2- تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يدعو المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى التعبير عن كيفية عبورهم الطريق في ظل وجود الإشارات الضوئية أو الشرطي. يصرح المدرس(ة) بالهدف من الورشة. 3- الملاحظة: 5 دقائق يعرض المدرس(ة) شريطا بسيطا لكيفية عبور الطريق بوجود الإشارات الضوئية أو الشرطي. يمكن الاستعاضة عن الشريط بتجسيد المدرس(ة) للوضعية داخل الفصل أو في ساحة المدرسة. يلحظ المتعلمون/ات الشريط أو التجسيد ويسجلون ملاحظاتهم. 4- عرض وتقسيم الملاحظات: 5 دقائق يفتح المدرس(ة) نقاشا بين المتعلمين/ات ويحثهم على مقارنة كيفية عبورهم للطريق مع ما تم عرضه، للوقوف على السلوكيات الخاطئة والسبيل الأمثل لتصحيحها مع التركيز على أن: ■ اللون الأحمر يعني وقف ممنوع التحرك ■ اللون الأصفر يعني استعداد للتحرك ■ اللون الأخضر يعني انطلاق وتحرك 5- نشاط تطبيقي: 7 دقائق يهيئ المدرس(ة) القضاء الطريقي في ساحة المؤسسة باستعمال الجص (أو استثمار حلبة السلامة الطريقية إن وجدت بالمؤسسة) يقيف ثلاثة متعلمين/ات حاملين قبعات ملونة (حمراء، خضراء، صفراء) تجسيدا للإشارات الضوئية، يصطفون في القضاء الطريقي وتمثل عينة من المتعلمين/ات مستعملي الطريق: راكب دراجة، سائق حاقلية وراجل... يسعد المتعلمون/ات للمغامرة في جو تسوده المتعة واللعب ثم يعطي المدرس(ة) إشارة الانطلاق للتناوب على استعمال القضاء المشترك وتشخيص دور كل من الإشارات الضوئية، السائقون والراجلون بينما المتعلمون الملاحظون يناقشون مدى احترام زملائهم "مستعملي الطريق" للإشارات الضوئية وتملك مدلولها المروري. كل متعلم(ة) تمكن من حسن التصرف وفق الإشارة التي صادفها في المسار تضاف نقطة إلى جوازها. 6- تجميع الحصيلة: 5 دقائق ينتدب المدرس(ة) بعض المتعلمين/ات للتعبير عما تم التطرق إليه في الورشة

الوحدة الثالثة – الورشة الثانية

المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: لعب مع اصدقاء في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	القدرة على تحديد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قوانين السير؛ إدراك السلوكيات الخطأ ووعيها الخطيرة	المهارات الحياتية المستعصمة: التواصل / حل المشكلات / اتخاذ القرار/ التعاون/ المشاركة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: الالتزام بقواعد استعمال الطريق

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	البيداغوجية	عمليات الورشة	توظيف وممارسة سياق النشاط:
بحرث على أن تكون الصور معبرة عن مختلف السلوكيات	مكبر الصوت صور تعبر عن وضعيات مرورية مختلفة نموذج 1: شجرة المخاطر سلوك خاطئ	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة تنمية قدرة التركيز على الملاحظة	1- نشاط اعتيادي: تزييد النشيد (3 دقائق) 2- تقديم نشاط الورشة: 3 دقائق - يدعو المدرس(ة) المتعلمين/ات الى استحضار المكتسبات السابقة، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. 3- الملاحظة: 5 دقائق "الغة الصورة Photolanguage" - يعرض المدرس(ة) صوراً تمثل فضاء طريقاً يضم مجموعة من الوضعيات المرورية من محيطهم المعيش، يضع الصور وسط الدائرة والمتعلمين/ات يتحلقون حولها، كل متعلم(ة) يختار صورة معينة ويعبر عنها بشكل حر. 4- ملاحظة وتقييم: 5 دقائق - يوجه المدرس(ة) المتعلمين/ات الى تحديد السلوكيات السليمة والخطأ لمختلف مستعملي الفضاء الطرقي الواردة في بعض الصور المقترحة في النشاط السابق مع التعليق. - يوجه المدرس(ة) المتعلمين/ات الى مشاهدة شريط فيديو أو مشهد ويطلب منهم تحديد الأخطار الناتجة عن كل سلوك خاطئ واردة في الفيديو/ المشهد: أطفال يلعبون الكرة في الطريق، طفل(ة) يعبر الطريق بشكل عشوائي ولا يستعمل ممر الراجلين، طفلة تعبر الشارع والضوء الأخضر مشتعل... - يلاحظ المدرس(ة) مدى تفاعل المتعلمين/ات مع الوضعيات. - يلاحظ المدرس(ة) مدى قدرة المتعلمين/ات على تحليل الوضعيات والتعبير عن السلوك المجسد في المشهد. - ومدى توظيفهم للمكتسبات السابقة. 5- نشاط تطبيقي: 10 دقائق - يوزع المدرس(ة) على كل مجموعة "شجرة المخاطر" وفق النموذج رفقته (نموذج 1) بعض الصور تعبر عن سلوكيات مستعملي الطريق داخل فضاء طرقي، ثم يحثهم على ملاحظتها وتصنيفها إلى: سلوك سليم / سلوك خاطئ مع تحديد الخطر الذي ينتج عن كل سلوك خاطئ وتصنيفه شفوياً (الجنور تمثل السلوكيات السليمة والأوراق تمثل السلوكيات الخطأ)، ثم تتقاسم المجموعات النتائج وتتم المناقشة والإغناء. 6- تجميع الحصيلة: 4 دقائق ماذا تعلمت اليوم؟ يحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على تذكر ما تعلموه خلال الورشة من سلوكيات خاطئة وأخطارها.	توظيف وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم في النشاط السابق على بعض قوانين السير يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لتمييز السلوكيات الخطأ وخطورة عدم احترام قواعد السير تقنيات التنشيط المعتمدة: العصف الذهني - لعب الأدوار- لغة الصورة Photolanguage " De l'image à la parole" معطيات مضمونية أساسية: الطريق المروري - la route pour piétons إشارات المرور - les panneaux de signalisation الشرطي السيارات - l'agent de circulation السيارات - les voitures الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert



الوحدة الثالثة - الورشة الثالثة

المستوى الثاني		رقم الورشة: 3	عنوان الورشة: ركبت الحافلة	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: أن يلتزم المتعلم (ة) بعباءة السلامة المتعلقة بالركاب في الحافلة	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	يمكن للاستاذ(ة) اختيار الصور التي يراها ملائمة لمستوى متعلميه	تعرف وضعيات مرورية تشكل خطرا على سلامته في فضاء طرقي؛ القدرة على تحديد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قوانين السير؛ القدرة على إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل / المشاركة / التعبير النقدي	صورات من قبيل: 	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية
يجب أن تكون الصور ذات بسيطة ومعبرة	عند استعمال الحافلة المدرسية أتبع الإرشادات التالية: قبل ركوب الحافلة انتظر في مكان آمن بعيد عن الشارع لا تدفع لركوب الحافلة قبل توقفها تماما لا أنشغل باللعب أثناء انتظار الحافلة حتى لا أتعرض للخطر	1 - نشاط اعتيادي: (3 دقائق) ترديد نشيد السلامة الطرية من طرف المتعلمين والمتعلمين. 2- الملاحظة: لعبة أكتشف الأخطار وأعبّر (5 دقائق) - يعرض المدرس(ة) صوراً متشابهة، ثم يدعو المتعلمين والمتعلمين إلى ملاحظتها بشكل دقيق ويحاولون اكتشاف أوجه الاختلاف التي تمثل أخطارا ثم يعبرون عنها. 3- عرض ومناقشة: 5 دقائق - يعبر المتعلمون/ات عن الاختلاف بين الصور المقترحة ويضع علامة (x) تحت السلوك السليم وعلامة (x) تحت السلوك الخاطئ عند ركوب الحافلة. - يناقش المتعلمين(ات) سلوكيات إيجابية أثناء ركوب الحافلة المدرسية أو وسيلة نقل مشترك. 4 - نشاط تطبيقي: 10 دقائق - يتوزع المتعلمون/ات إلى زمر ويدهم بإرشادات حول استعمال الحافلة مكتوبة في أوراق ملونة (Post-it) ويطلب منهم تصنيفها حسب الجول المقترح بإصداق كل ورقة في الخانة المناسبة (نظر النموذج رفقته)	التعبير عن المواقف السليمة والخاطئة	إرشادات حول استعمال الحافلة Post-it 	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية
	معطيات مضمونية أساسية: النقل المدرسي le transport scolaire السلامة الطرية la sécurité routière أخطار الطريق les dangers de la route الحافلة de la route Arrêt de l'autobus	5- تجميع الحصيلة: 5 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ يتندب عينة من المتعلمين(ات) للتفكير بقواعد سلامة راكب الحافلة لتعزيز المكتسبات وترسيخ السلوكيات. تصاغ الإرشادات على شكل ميثاق للطفل(ة) ويغني به المدرس (ة) "ركن سلامتي" في المجلة الحائطية.	التواصل	ميثاق الطفل(ة)	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية

الوحدة الثالثة – الورشة الرابعة

المستوى الثاني		رقم الورشة: 4	عنوان الورشة: رحلة ممتعة	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام المتعلم (ة) لقواعد ركوب العربة مع العائلة
أهداف الورشة:	إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة نقل مبادئ السلامة للأسرة	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل / المشاركة / التعبير النقدي / حل المشكلات	رقم الورشة: 4	عنوان الورشة: رحلة ممتعة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام المتعلم (ة) لقواعد ركوب العربة مع العائلة
نقل واستثمار سياق النشاط: بعد تعرف المتعلم (ة) على بعض قواعد استعمال النقل المدرسي ووسائل النقل العمومي، يهدف النشاط إلى دفع المتعلم (ة) إلى تغيير بعض سلوكياته الخاطئة أثناء ركوب العربة العائلية	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	مشهد لعائلة في العربة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
تقنيات التنشيط المعتمدة: العصف الذهني لعب الأدوار أشكال العمل: عمل المجموعات	1- نشاط اعديدي: 3 دقائق - أداء تنفيذ السلامة الطرقية 2-تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق - يساعد المدرس (ة) المتعلمين/ات على تذكر مكتسبات الورشة السابقة والتي تتعلق بقواعد ركوب حافلة مدرسية مع التركيز على المحطات الأساسية: قبل / داخل / عند النزول من الحافلة، ثم يطلب منهم التعبير عما يقومون به عند ركوب العربة العائلية. - يصرح المدرس (ة) بالأهداف من الورشة. 3- الملاحظة: 3 دقائق - يعرض المدرس (ة) صورة لعائلة في عربتها أثناء رحلة ارتكبت سلوكيات خاطئة: ✓ طفل أقل من عشر سنوات يجلس في المقعد الأمامي ✓ عدم وضع حزام السلامة ✓ الركوب من الجهة المقابلة للطريق 4- عرض وتقييم: 5 دقائق - يفتح المدرس (ة) باب المناقشة ويستقبل تدخلات المتعلمين/ات لتحديد السلوك الخاطي ويحثهم على السلوكات السليمة الواجب اتباعها عند استعمال العربة العائلية مثل: ✓ أوسع إلى العربة من جهة اليمين المحادية للرصيف وبعد توقفها تماما. ✓ اجلس في المقاعد الخلفية ✓ أضع حزام السلامة ✓ تأكد من إغلاق الأبواب جيدا وأغجب فتحها أثناء سير العربة ✓ تجنب كذرة الحركة داخل العربة. 5- نشاط عملي: 10 دقائق ملاحظة: يساعد المتعلمين منهم على صياغة جمل بسيطة تعبر عن القواعد الواجب احترامها عند ركوب العربة مع العائلة. - يضع المدرس (ة) طاولتين أمام المتعلمين/ات لتجسيد العربة العائلية ، يحدد الرصيف، يوزعهم إلى مجموعات من أربعة أفراد: أب، أم، طفل وطفلة يتناوبون على ركوب العربة استعدادا للسفر رفقة العائلة. - تمنح ثلاث نقاط إذا قام جميع الأفراد بوضع حزام السلامة /إذا جلس الطفلون في المقاعد الخلفية/إذا ركب الطفلون من جهة الرصيف. يتناوب المتعلمون/ات على تخصيص مختلف الأدوار، يبدي الملاحظون رأيهم بشأن تنفيذ الإرشادات السابقة. 6-تجميع الحصيلة: 4 دقائق يحرص المدرس (ة) على تطبيق مختلف قواعد ركوب العربة مع العائلة منتدبا عينة من المتعلمين (ات) للتذكير بذلك. تصاف إرشادات استعمال العربة العائلية إلى ميثاق الطفل (ة).	تدريب المتعلمين/ات على الملاحظة الدقيقة	تدريب المتعلمين/ات على العمل في فريق وتحمل المسؤولية	جواز مستعمل الطريق	بحرص المدرس (ة) ع لى ترسيخ سلوكيات إجائية أثناء ركوب العربة مع العائلة
نقل واستثمار سياق النشاط: بعد تعرف المتعلم (ة) على بعض قواعد استعمال النقل المدرسي ووسائل النقل العمومي، يهدف النشاط إلى دفع المتعلم (ة) إلى تغيير بعض سلوكياته الخاطئة أثناء ركوب العربة العائلية	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	مشهد لعائلة في العربة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
تقنيات التنشيط المعتمدة: العصف الذهني لعب الأدوار أشكال العمل: عمل المجموعات	1- نشاط اعديدي: 3 دقائق - أداء تنفيذ السلامة الطرقية 2-تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق - يساعد المدرس (ة) المتعلمين/ات على تذكر مكتسبات الورشة السابقة والتي تتعلق بقواعد ركوب حافلة مدرسية مع التركيز على المحطات الأساسية: قبل / داخل / عند النزول من الحافلة، ثم يطلب منهم التعبير عما يقومون به عند ركوب العربة العائلية. - يصرح المدرس (ة) بالأهداف من الورشة. 3- الملاحظة: 3 دقائق - يعرض المدرس (ة) صورة لعائلة في عربتها أثناء رحلة ارتكبت سلوكيات خاطئة: ✓ طفل أقل من عشر سنوات يجلس في المقعد الأمامي ✓ عدم وضع حزام السلامة ✓ الركوب من الجهة المقابلة للطريق 4- عرض وتقييم: 5 دقائق - يفتح المدرس (ة) باب المناقشة ويستقبل تدخلات المتعلمين/ات لتحديد السلوك الخاطي ويحثهم على السلوكات السليمة الواجب اتباعها عند استعمال العربة العائلية مثل: ✓ أوسع إلى العربة من جهة اليمين المحادية للرصيف وبعد توقفها تماما. ✓ اجلس في المقاعد الخلفية ✓ أضع حزام السلامة ✓ تأكد من إغلاق الأبواب جيدا وأغجب فتحها أثناء سير العربة ✓ تجنب كذرة الحركة داخل العربة. 5- نشاط عملي: 10 دقائق ملاحظة: يساعد المتعلمين منهم على صياغة جمل بسيطة تعبر عن القواعد الواجب احترامها عند ركوب العربة مع العائلة. - يضع المدرس (ة) طاولتين أمام المتعلمين/ات لتجسيد العربة العائلية ، يحدد الرصيف، يوزعهم إلى مجموعات من أربعة أفراد: أب، أم، طفل وطفلة يتناوبون على ركوب العربة استعدادا للسفر رفقة العائلة. - تمنح ثلاث نقاط إذا قام جميع الأفراد بوضع حزام السلامة /إذا جلس الطفلون في المقاعد الخلفية/إذا ركب الطفلون من جهة الرصيف. يتناوب المتعلمون/ات على تخصيص مختلف الأدوار، يبدي الملاحظون رأيهم بشأن تنفيذ الإرشادات السابقة. 6-تجميع الحصيلة: 4 دقائق يحرص المدرس (ة) على تطبيق مختلف قواعد ركوب العربة مع العائلة منتدبا عينة من المتعلمين (ات) للتذكير بذلك. تصاف إرشادات استعمال العربة العائلية إلى ميثاق الطفل (ة).	تدريب المتعلمين/ات على الملاحظة الدقيقة	تدريب المتعلمين/ات على العمل في فريق وتحمل المسؤولية	جواز مستعمل الطريق	بحرص المدرس (ة) ع لى ترسيخ سلوكيات إجائية أثناء ركوب العربة مع العائلة
معطيات مضمونة أساسية: السلامة الطرقية la route - sécurité routière les dangers de la route عربة le véhicule - حزام السلامة - la ceinture de le rصيف - sécurité trottoir	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	مشهد لعائلة في العربة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
نقل واستثمار سياق النشاط: بعد تعرف المتعلم (ة) على بعض قواعد استعمال النقل المدرسي ووسائل النقل العمومي، يهدف النشاط إلى دفع المتعلم (ة) إلى تغيير بعض سلوكياته الخاطئة أثناء ركوب العربة العائلية	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	مشهد لعائلة في العربة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
تقنيات التنشيط المعتمدة: العصف الذهني لعب الأدوار أشكال العمل: عمل المجموعات	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	مشهد لعائلة في العربة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
معطيات مضمونة أساسية: السلامة الطرقية la route - sécurité routière les dangers de la route عربة le véhicule - حزام السلامة - la ceinture de le rصيف - sécurité trottoir	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	مشهد لعائلة في العربة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار



بطاقة ورشة الخامسة - تقويم الوحدة الثالثة

المستوى الثاني	رقم الورشة: 5	عنوان الورشة: تقويم ودعم	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تقويم مدى قدرة المتعلم (ة) على تعرف أخطار الطريق وتحديد كيفية تجنبها/ إدراك السلوكيات الخطأ وعواقبها الخطيرة	فياض تقدم تحكم المتعلم (ة) في مهارات: التواصل/ المشاركة/ التفكير النقدي/ حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: تجنب أخطار الطريق

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور المهارات الحياتية لحل وضعية مشكلة واتخاذ القرار الصائب تجنباً لمخاطر الطريق تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ عمل جماعي ▪ عمل في مجموعات معطيات مضمونية أساسية: الطريق - la route - ممر الراجلين - le passage pour piétons إشارات المرور les panneaux de les - signalisation الشرطي - l'agent de circulation - les voitures - راكبي الدراجات - les cyclistes الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert ترويح الرصيد. يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويح الرصيد.
الحرص على أن تشمل الصور والوضعية المقترحة مجموعة من السلوكيات لتقويم مدى تحقق الكفاية خلال الورشة	مكبر الصوت صور من قبيل:   نموذج مشروح المجال: الجسم الطرقي 	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة تقويم قدرات المتعلمين/ات على التركيز في الملاحظة	<p>1- نشاط اعتيادي: 3 دقائق يكتب المدرس(ة) عناوين الأناشيد التي قدمت خلال الورشات السابقة، ينتدب متعلما(ة) لاختيار نشيد معين ويؤدي جماعيا.</p> <p>2- تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يشخص المتعلمون/ات كيفية ركوب كل من الحافلة / العربة مستر شدين بالتوجيهات السابقة.</p> <p>3- تقويم تطور الملاحظة: 8 دقائق يعرض المدرس(ة) مجموعة من الصور تشير إلى سلوكيات على الطريق وفي الحافلة ودخل العربة: متعلمون/ات يتراشقون بالحجارة وسط الطريق، طفل عمره أقل من عشر سنوات يجلس في المقعد الأمامي بالعربة، طفلة تعبر الطريق رفقة والدتها، أطفال يتراحمون لركوب حافلة مدرسية، وآخرون يلقون بالقمامة في المرمر ويتحدثون إلى السائق، راجل يستعمل ممر الراجلين لعبور الطريق، أطفال يسرعون إلى قطع الطريق دون الانتباه إلى خطرهما من الخطر...</p> <p>4- نشاط عملي: 10 دقائق يشخص المتعلمون/ات الوضعية التي يقترحها المدرس(ة) في استعمال الجسم الطرقي على سبيل المثال: أراد أحمد وتريت الذهاب في رحلة مدرسية منظمة ، وأصلهما والدهما إلى باب المدرسة، ليركبا الحافلة المدرسية رفقة زملائهم متوجهين إلى حديقة الحيوانات. يشرح المدرس (ة) الوضعية المقترحة ويقدم توضيحات بشأن التعليمية: - تتطوع ثلة من المتعلمين/ات لتشخيص المطلوب: تجسيد ركوب العربة مع الوالد، وثلة أخرى تشخص ركوب الحافلة رفقة زملاء المدرسة باستحضار الإرشادات والقواعد التي يجب احترامها. - يعمل المدرس(ة) على إشراف كل المتعلمين/ات في العمل - يتأكد المدرس(ة) بأن الجميع أصبح قادرا على إدراك قوانين السير والعمل بها وتجنب السلوكيات الخطأ.</p> <p>5- تجميع الحصيلة: 5 دقائق ماذا تعلمنا في الوحدة ؟ يدرك المتعلمون/ات أخطار الطريق المحددة بهم وكيفية تجنبها. يفكر المتعلمون/ات في إغناء مشروع الوحدة الذي عبارة عن مجسم طرقي يتضمن ما تم التطرق إليه سابقا استعدادا لورشة التقويم والدعم (انظر النموذج رفقة)</p>	

بطاقة تقويم ودعم الأسدس الأول

المستوى الثاني	عنوان الورشة: تقويم ودعم	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: التواصل / المشاركة/ التفكير النقدي/ اتخاذ القرار/ حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة:
تقويم مدى قدرة المتعلم (6) على:	التدريب على توظيف المكتسبات السابقة للتفاعل مع وضعيات مرورية جديدة / تبني سلوكيات الوقاية من أخطار الطريق	تؤخذ بعين الاعتبار

تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور المهارات الحياتية وحل وضعية مشكلة واتخاذ القرار الصائب تجنباً لمخاطر الطريق تقنية التنشيط المعتمدة: أشكال العمل: عمل جماعي عمل في مجموعات	الطريق الرجلين le passage pour les piétons les panneaux de signalisation - l'agent de circulation السيارات الدرجات الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور المهارات الحياتية وحل وضعية مشكلة واتخاذ القرار الصائب تجنباً لمخاطر الطريق تقنية التنشيط المعتمدة: أشكال العمل: عمل جماعي عمل في مجموعات	الطريق الرجلين le passage pour les piétons les panneaux de signalisation - l'agent de circulation السيارات الدرجات الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert	
عمليات الورشة	6- نشاط اعتيادي: 3 دقائق يكتب المدرس (6) عبارتين الأناشيد التي قسمت خلال الورشات السابقة، ينتدب متعلماً (6) لاختيار تشيد معين ويؤدى جماعياً. 7- تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يشخص المتعلمون/ات كيفية ركوب الحافلة أو العربة مسترشدين بالتوجيهات السابقة. يتقاسمون تجاربهم حول استعمال الطريق وكيفية تجنب الأخطار المحتملة وعدم التأثير بالسلوكيات أو النماذج السلبية، ثم يصرح المدرس (6) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 8- تقويم تطور الملاحظة: 8 دقائق يعرض المدرس (6) مجموع من الصور تشير إلى سلوكيات في فضاء طرقي، في النقل المدرسي وداخل عربة العائلة... في إطار عمل ورشاتي، يلاحظ المتعلمون/ات الصور ويحددون السوك والسلك الخاطي، بتصنيف هذه السلوكيات في سلات معدة لهذا الغرض انظر النموذج 1. تعرض كل ورشة منوحتها النهائي، تناقش الإجابات و يتم تعزيز الأفضلية المعرفية حول الفضاء الطرقي ومبادئ السلامة الطرقيه و نوعية المتعلمين/ات بأهمية السلوكيات السليمة و خطورة السلوكيات الخاطئة. 9- نشاط عملي: 10 دقائق - لإتكاء و عمي المتعلمين/ات بذاته كاستعمال الطريق، حقوقه واجباته داخل الفضاء الطرقي ودوره في احترام مبادئ السلامة الطرقيه. يقترح المدرس (6) وضعيات مرورية يشخصها المتعلمون/ات على المجسم الطرقي على سبيل المثال: أراد صديقك الذهاب إلى المسجد رفقة والده لأداء صلاة الجمعة، وبعد الصلاة سيذهبان بالسيارة لزيارة جدته التي تسكن قرب الصيدلية. ساعده على استخدام الطريق بشكل آمن. - يشرح المدرس (6) الوضعية المقترحة لكل مجموعة ويوجه المتعلمين/ات إلى استخراج عناصر الوضعية. - يوزعون الأدوار فيما بينهم لتشخيص المطلوب: الذهاب إلى المسجد، ركوب السيارة رفقة مع والده، الذهاب لزيارة الجدة قرب الصيدلية باستحضار الإرشادات والقواعد التي يجب احترامها. - يحرص المدرس (6) على إشراك الفئة غير المتمكنة في العمل ويساعدهم على التثخيص، يقوم مدى تملك قوانين السير والعمل على توظيفها وتجنب السلوكيات الخاطئة. توزيع الحصيلة: لعبة "كرة النار": 4 دقائق	الفائدة البديع إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	الوسائل اللازمة مكبر الصوت صور تمثل سلوكيات سلبية وأخرى خاطئة النموذج 1  نموذج مشروع المجال: المجسم الطرقي 	الحرص على أن تشمل الصور والمقتربات المقترحة مجموعة من السلوكيات لتقويم مدى تحقق الكفاية خلال الورشة

**Activités de développement
des compétences de vie**
**Domaine thématique: L'éducation
à la sécurité routière**
Niveau: 3^{ème} A.P.

1^{ère} Unité
**Les composantes de l'espace
routier**

Au terme de la 3^{ème} A.P. en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant sera en mesure de montrer :

1. une connaissance des différentes composantes de l'espace routier ;
2. une acquisition de nouveaux termes autour de la sécurité routière ;
3. une conscience des dangers de la route ;
4. un usage responsable de la route.


Axe : Les composantes de l'espace routier		3 ^{ème} A.P.	1 ^{ère} Unité
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Observer Et Découvrir L'espace Routier ; Acquérir Un Vocabulaire Relatif A Cet Espace ; Déterminer Les Composantes De L'espace Routier Et Reconnaître Ses Usagers ; Associer La Composante Routière A Sa Fonction ; Développer Sa Perception Visuelle. 			
Fiche descriptive des activités de l'axe :			
Séances	Ateliers	L'activité déterminante	les HPS. thématiques
1 ^{ère} séance	Sur le chemin de l'école	Observation et découverte	Observer, détecter et nommer les composantes de son chemin de l'école
2 ^{ème} séance	Sur le chemin de l'école	Application et entraînement	Repérer les composantes de la rue, de la route.
3 ^{ème} séance	Réalisation de parcours de maquette de route	Application et entraînement	Etablir un plan : Repérer les éléments de la route. ...
4 ^{ème} séance	Réalisation de parcours de maquette de route	Appropriation et transfert	-Exploiter sa maquette ; -Associer chaque composante de l'espace routier à sa fonction ; -Placer les figurines et jouer le rôle.
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité I	Evaluation	- Participer à la sortie pour : - observer et inventer les composantes ; - déterminer leurs fonctions.
			Les CDV transversales
			<ul style="list-style-type: none"> Observer Communiquer Participer Résoudre des problèmes Se repérer

Intitulé de l'atelier : Sur le chemin de l'école		Niveau : 3 ^{ème} AEP	Atelier n° : 1	Durée de l'atelier : 30min	1 ^{ère} Unité
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir l'espace routier (ses composantes et ses usagers) ; • Acquérir un vocabulaire relatif à cet espace ; Associer la composante routière à sa fonction.		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • Communication ; • Coopération • Participation 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> • Avoir un usage responsable de l'espace routier ; • Prendre conscience des règles de sécurité routière. 	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Matériel et support pédagogiques	
Observation et découverte : <ul style="list-style-type: none"> -Les apprenants(tes) citent les composantes de l'espace de la route. (chemin de l'école) : voitures, passage piéton, camions, panneaux de signalisation... - Les apprenants(tes) observent les images et découvrent un espace routier. 		I- Mise en situation : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e) invite les apprenants(es) à applaudir à chaque fois qu'ils entendent un mot relevant de l'espace routier : voitures, passage piéton, camions, panneaux de signalisation... - Il affiche des images et les invite à les observer et à les commenter. Activité ludique 1 : 'Ballon véhicule' <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e) invite les apprenants(tes) à se mettre debout et former un cercle soit en classe ou dans la cour. Il leur explique les règles du jeu : -Un/une apprenant(e) tient un ballon et le passe à un/une autre en écoutant une chanson dont les paroles sont liées au thème de l'atelier. (Chanson" Je traverse la route") - A l'arrêt de la musique, l'apprenant(e) qui tient encore la balle entre les mains, doit immédiatement donner le nom d'un véhicule et veiller à ce que le ballon ne tombe pas, sinon il perd sa place. - Celui qui résiste jusqu'à la fin du jeu sera le gagnant. Activité ludique 2 : Un mot/une image <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e) répartit les apprenants(es) pour jouer en binôme. -A chaque fois, il choisit un groupe, montre l'image d'une composante de la route (exemple : le feu tricolore) à l'un/une des deux apprenants(tes) et lui demande d'expliquer à son binôme de quoi il s'agit en utilisant seulement des gestes. -Ce dernier doit se concentrer pour découvrir rapidement le maximum des éléments décrits par son camarade. - L'enseignant invite les apprenants(es) à citer les composantes de l'espace routier 		<ul style="list-style-type: none"> -Photos prises aux abords de l'école ; -Un ballon ; -Une boîte de carton ; -Les images des composantes de l'espace routier ; - Chanson "Je traverse la route" 	
Techniques d'animation : Travail individuel / collectif Travail en groupe		Portée pédagogique <ul style="list-style-type: none"> Observer et identifier les composantes de l'espace routier de manière autonome ; -Respecter le point de vue de l'autre ; -S' amuser en apprenant ; -Développer la concentration 		Remarques à prendre en considération <ul style="list-style-type: none"> Le matériel utilisé peut-être préparé par les apprenants(tes) eux-mêmes auparavant ; -La chanson proposée dans le jeu est disponible sur le Web 	
Contenus essentiels : Route-trottoir-piéton-panneaux de signalisation-feu tricolore-usagers-conducteur-cycliste-parking-moyens de transport-passage piéton-casque-ceinture الطريق-الرجل-علامات المرور-الأضواء الثلاثة- مستعملي الطريق- سائق-موقف- وسائل النقل- ممر الرجاين- حزام السلامة		Chanson : « sois prudent » <ul style="list-style-type: none"> • Sois prudent, Sois vigilant • Sur mon vélo blanc • Je ne circule pas tout le temps • Je ne provoque pas d'accident • Je respecte les panneaux de signalisation • Le passage piéton est ma garantie • Pour traverser en sécurité 			

Intitulé de l'atelier : Sur le chemin de l'école		Niveau : 3 ^{ème} AEP	Atelier n° : 2		1 ^{ère} Unité	1 ^{ère} Unité
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Découvrir l'espace routier (ses composantes et ses usagers) ; Acquérir un vocabulaire relatif à cet espace ; Associer la composante routière à sa fonction. 		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication Résolution de problèmes 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Éviter les mauvaises habitudes en tant qu'utilisateur de la route ; Adopter un esprit d'anticipation pour être prêt à réagir convenablement en cas de danger. 		
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier				
Application et entraînement : Les apprenants (tes) repèrent le maximum d'objets représentant les composantes de la route et les met en application.		Mise en situation : chanson « sois prudent » Activité 1 : Jeu du papillon aveugle -L'enseignant(e) forme des équipes de plusieurs joueurs et détermine chaque fois qui sera le papillon et le conducteur. L'enseignant(e) bande les yeux du papillon puis le place sur un endroit qui désigne un espace routier. -Les joueurs d'une autre équipe donne au papillon des objets (une voiture, un panneau, ...) dont il doit d'abord découvrir le nom, et puis les placer au bon endroit en suivant les indications du conducteur de son équipe. -Dans une étape suivante, L'enseignant(e) peut rajouter des obstacles (des cailloux/des bois) sur cet espace routier pour que le jeu devienne de plus en plus amusant.				
Technique d'animation : Activité1 : Jeu collectif Activité2 : Travail de groupe		Activité 2 : Jeu du petit facteur -L'enseignant(e) forme de nouveaux groupes pour que les apprenants(es) soient toujours motivés et demande à chaque groupe de désigner son représentant nommé "petit facteur". - L'enseignant(e) donne des boîtes aux lettres qui portent le nom d'une catégorie de panneaux de signalisation (panneaux d'obligation par exemple) à un groupe qui doit les placer dans des endroits (considérés comme des adresses) ignorés par le facteur qui va commencer la distribution des lettres (sous forme de panneaux en carton ou en papier). -Le groupe qui se charge de l'emplacement des boîtes doit aussi préparer auparavant le plan du chemin pour faciliter l'accès du petit facteur à ces adresses. -Le petit facteur doit distribuer son courrier à la bonne adresse (boîte) : ne pas confondre les catégories des panneaux et dans une durée bien déterminée. -Le groupe responsable doit contrôler toutes les étapes du jeu. -Vers la fin du jeu, l'enseignant(e) choisira un/une apprenant(e) qui a bien réussi le rôle du petit facteur				
Contenus essentiels : Route-trottoir-piéton-panneaux de signalisation-feu tricolore-usagers-conducteur-cycliste-parking-moyens de transport-passage piéton-casque-ceinture- panneaux d'obligation, d'interdiction, de danger... الطريق-الرصيف-الرجل-علامات المرور-الأضواء الثلاثة-مستعملي الطريق- سائق-موقف-وسائل النقل-ممر الراجلين-خوذة-حزام السلامة-علامات الاجبار المنع, الخطر...		Portée pédagogique -Apprendre en s'amusant ; -Favoriser l'esprit d'équipe ; -Développer la concentration ; -Se localiser dans l'espace ; -Analyser et prendre des décisions ; -Coopérer pour bien accomplir sa mission.				
		Matériel et support pédagogiques -Une bande de tissu pour les yeux ; -Des objets représentant les composantes de l'espace routier ; -Des cailloux ou des morceaux de bois ; -des boîtes en carton ; -Des petits panneaux de signalisation fabriqués en papier ou en carton ; -Le plan du chemin ;		Remarques à prendre en considération -Le matériel utilisé peut être préparé par les apprenants (tes) eux-mêmes auparavant ; -Les gagnants des jeux peuvent être récompensés par des cadeaux ou des cartes qui leur accorderont plus de chances à être les premiers à participer aux jeux suivants.		

Intitulé de l'atelier : Réalisation de parcours de maquette de route		Niveau : 3 ^{ème} AEP	Atelier n° : 3	Durée de l'atelier : 30min	1 ^{ère} Unité	
Objectifs de l'atelier : -Représenter par des objets l'espace routier ; -Se repérer et se déplacer convenablement dans l'espace routier.		Les CDV transversales visées : -Communication - Résolution de problèmes -Coopération - Créativité		Les attitudes et comportements attendus : -Eviter les mauvaises habitudes en tant qu'usager de la route ; -Anticiper et réagir convenablement en cas de danger.		
Contexte de l'atelier	Déroutement de l'atelier				Remarques à prendre en considération	
Application et Entraînement -Créer des objets à poser dans une maquette sur laquelle les apprenants se déplacent . Contenus essentiels : route-trottoir-piéton-panneaux de signalisation-feu tricolore-usagers-conducteur-cycliste-parking-moyens de transport-passage piéton-casque-ceinture الطريق-الرصيف-الرجل-علامات المرور-الأضواء الثلاثة-مستعملي الطريق-سائق-موقف-حزام السلامة	Mise en situation : chanson « sois prudent » - L'enseignant(e) choisit une affiche ou une vidéo, selon les moyens disponibles, qui visualise les composantes de l'espace routier pour inciter les apprenants(es) à repérer facilement les éléments déjà vus pendant les ateliers 1 et 2. -Les apprenants observent le support présenté (image, affiche, vidéo...), repèrent ses composantes et les décrivent. (Décrire la forme, la couleur, la position sur la route...) Activité 1 : - L'enseignant(e) forme des groupes de 5 ou 6 apprenants(tes) et leur explique les tâches à accomplir pour élaborer un support ludo-éducatif. (Les éléments d'une maquette de route) en leur fournissant les moyens nécessaires. (Des boîtes de biscuit ou de fromage, des cordes, du papier canson ou du ruban pour créer des routes, des boîtes d'allumettes...) Groupe 1 : Atelier de construction Les apprenants (es) fabriquent des maquettes (camions, motos, vélos, maisonnettes, garage, casque, ceinture...) Groupe 2 : Atelier d'art plastique Les apprenants(es) forment des panneaux, les colorient et les découpent puis les collent sur des boîtes en carton. Groupe 3 : Atelier d'architecture -Les apprenants tracent un plan et représentent un parcours simple pour aider au positionnement. (Se situer dans l'espace/situer les objets par rapport à soi) -D'autres groupes peuvent participer à la réalisation de la maquette de route en dessinant des moyens de transport, des panneaux... dont on peut se servir pour décorer l'espace routier sur lequel les apprenants (es) vont s'appliquer par la suite dans des jeux de rôle. - Le représentant du groupe présente et explique l'utilité du projet réalisé. - Débattre et discuter tous les travaux. - Exploiter les supports réalisés et les exposer dans les coins de la salle classe.				Développement des capacités d'expression et de communication -Enrichir la connaissance en matière d'orientation et de repérage ; -Développer la confiance en soi, Le respect du choix des autres ;	Prendre des photos de chaque étape pour garder une trace ; -Se référer toujours à l'espace réel pour améliorer sa production.
				Matériel et support pédagogiques Affiche/images/ Vidéo Boîtes en carton pour les maisonnettes et les véhicules Cordes et chaise pour la ceinture de sécurité Papier canson en couleur pour la réalisation des panneaux, du casque Des feuilles blanches pour les dessins Un sifflet pour le policier. Afficher une photo de la maquette lors de ces activités pour faciliter les tâches aux apprenants(es).		

Intitulé de l'atelier : Réalisation de parcours de maquette de route		Niveau : 3 ^{ème} AEP	Atelier n° : 4	Durée de l'atelier : 30min	1 ^{ère} Unité
Objectifs de l'atelier : -Associer chaque composante de l'espace routier à sa fonction		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communication ▪ Résolution de problèmes ▪ Coopération ▪ Créativité 	Les attitudes et comportements attendus : -Eviter les mauvaises habitudes en tant qu'usager de la route ; -Anticiper et réagir convenablement en cas de danger.		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération	
Appropriation et Transfert Placer correctement des objets relatifs à l'espace routier sur un espace réel	Mise en situation : chanson « sois prudent » Activité1 : -L'enseignant(e) invite les apprenants(tes) à placer correctement les éléments préparés auparavant (Atelier 3) pour les utiliser dans l'espace routier - Il enlève un des éléments sur la maquette et demande de trouver celui qui manque. - l'apprenant(e) peut se déplacer dans l'espace réel, à l'endroit indiqué par l'enseignant(e) ; il est appelé à respecter les règles de circulation en tant qu'usager de l'espace routier ; -L'apprenant(e) peut tracer un trajet sur la maquette. (Par exemple par une ficelle ou un ruban) ; - L'enseignant(e) demande aux apprenants(es), à tour de rôle, d'indiquer sur la maquette deux chemins pour aller vers un objet ou un endroit. (École, station, marché, maison...)	-Développer la communication et la coopération -Enrichir la connaissance en matière d'orientation et de repérage ; -Valider l'acquisition de règles et des comportements liés à l'usage routier ; -Développer de la confiance en soi et le respect des autres	- Maquette de route réalisée par les apprenants(es)	- L'enseignant(e) peut exploiter la totalité des activités d'entraînement ou seulement quelques-unes qui lui paraissent plus convenables aux capacités de ses apprenants(es) ;	
Technique d'animation : Travail en groupe ou en binôme .	Activité2 : jeu de rôles Inviter les apprenants à dramatiser plusieurs situations : *Un chauffeur qui ne respecte pas le feu rouge et un agent de police qui lui donne un procès-verbal ; * Des parents et leur enfant qui n'attache pas sa ceinture de sécurité ; *Un piéton qui n'emprunte pas le passage piéton.				
Contenus essentiels : Route-trottoir-piéton-panneaux de signalisation-feu tricolore-usagers-conducteur-cycliste-parking-moyens de transport-passage piéton-casque-ceinture الطريق-الرصيف-الرجل-علامات المرور-الأضواء الثلاثة-مستعملي الطريق-سائق-موقف-وسائط النقل-ممر الراجلين-خوذة-حزام السلامة					

Intitulé de l'atelier : Evaluation et consolidation		Niveau : 3 ^{ème} AEP	Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30min	1 ^{ère} Unité
Objectifs de l'atelier : - Consolider et évaluer les connaissances et habiletés acquises en matière de sécurité routière. (l'espace routier)		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communication ▪ Résolution de problèmes ▪ Coopération ▪ Créativité 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer les composantes de l'espace routier ▪ Eviter les mauvaises habitudes en tant qu'usager de la route ; ▪ Prendre conscience des règles de sécurité routière. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier				
Evaluation des acquis Exploitation du jeu de l'oie dans l'instauration du lexique thématique de l'espace routier.	Mise en situation : chanson « sois prudent » Echange avec les apprenants(tes) sur les fonctions des composantes de l'espace routier. Activité 1 : Evaluation des acquis des apprenant(es) en ayant recours à des activités ludiques telles que : Charades, mots croisés, jeu de distinction des différences, traçage du passage piéton devant l'école, aménagement d'un parking à l'école... Activité 2 : Jeu de l'oie - Le jeu se déroule sur une piste spirale sur laquelle figurent des dessins/des images représentant des composantes de l'espace routier et des obstacles à éviter (un arrêt, une lumière jaune, un piéton qui traverse, un panneau indiquant de tourner à droite...) - Le choix du nombre de joueurs est libre (piétons, cycliste, automobilistes...) - Chaque joueur /groupe a son propre pion. - Les cases de la spirale sont numérotées de 1 à 25. (le choix du nombre des cases de la spirale est libre). - Les cases numéro : 2-8-14-19 représentent des risques / obstacles qui obligent le joueur à reculer de trois cases. - Le nombre de points indiqués sur le dé déterminera le nombre de case à dépasser - Celui qui brûle le feu rouge est directement exclu du jeu. - Le joueur qui tombe sur la case 13 attendra qu'un autre joueur arrive au même numéro pour le remplacer. - Le premier arrivant vers le centre de la spirale sera le vainqueur. - L'enseignant pourra adapter le jeu avec les conditions de sa classe en proposant d'autres consignes/ tâches.				
Technique d'animation : Débat/ Travail en groupe/ Collectif/binôme/	Portée pédagogique --Développement des capacités d'expression et de communication -Construction culturelle de l'apprenant(e) en lui offrant un nouveau regard sur le thème ; -Produire un comportement éthique et responsable lié à l'usage de la rue et de la route ; -Développement de la confiance en soi et du respect des autres.				
Contenus Essentiels : Route -trottoir-piéton-panneaux de signalisation-feu tricolore-usagers-conducteur-cycliste-moyens de transport-passage piéton-casque-ceinture... الرصيف-الرجل-علامات المرور-الأضواء الثلاثة-مستعملي الطريق - سائق- وسائل النقل- ممر الراجلين-خوذة- حزام السلامة	Matériel et support pédagogiques - Supports à préparer au choix : - Une grille d'évaluation - Des exercices à caractère ludique 				
	Remarques à prendre en considération L'enseignant(e) peut exploiter seulement quelques activités qui lui paraissent plus convenables pour l'évaluation des acquis de ses apprenants(tes).				

**Activités de développement
des compétences de vie**
Domaine thématique:
L'éducation à la sécurité routière
Niveau: 3^{ème} A.P.

FICHE Techniques de l'unité

Axe : Les principes de la sécurité routière. **3^{ème} A.P.** **2^{ème} Unité**

Objectifs de l'atelier :

- Reconnaître les principes de la sécurité routière ;
- Adopter des attitudes positives vers les principes de la sécurité routière ;
- Être conscient de l'importance de respecter des règles d'usage de l'espace routière (panneaux de signalisation...)
- Pouvoir utiliser l'espace routière en évitant de mauvais comportements sur la route ;
- Affirmer ses droits et reconnaître ses devoirs en tant qu'utilisateur de l'espace routière ;
- Exploiter et intégrer ses acquis sur la sécurité routière pour résoudre une situation liée à la circulation routière.

Fiche descriptive des activités de l'axe :

		L'activité déterminante		Les Hps. Thématiques		Les Cdv Transversales	
Séances	Ateliers						
1 ^{ère} séance	Ma sécurité sur la route de l'école	Observation Et Découverte	Reconnaître les principes de la sécurité routière.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer ▪ Esprit critique ▪ Prise de décision ▪ Participer ▪ Résolution de problèmes ▪ 		
2 ^{ème} séance	Ma sécurité sur la route de l'école	Application Et Entraînement	Dédire le rôle des panneaux de signalisation dans la préservation de la sécurité routière.				
3 ^{ème} séance	Je traverse la rue en toute sécurité	Application Et Entraînement	Distinguer les bons et les mauvais gestes sur la route.				
4 ^{ème} séance	Mes droits et mes devoirs dans la rue	Appropriation Et Transfert	Distinguer droits et devoirs dans l'espace routière.				
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité	Evaluation	Intégrer les acquis sur la sécurité routière pour résoudre une situation liée à la circulation routière.				

Intitulé de l'atelier : Ma sécurité sur la route de l'école		Atelier n° : 1	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	2 ^{ème} Unité
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre les principes de la sécurité routière Adopter des attitudes positives vers les principes de la sécurité routière. 		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication Esprit critique Participation Coopération 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Prise de parole. 	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier			
Observation et découverte : A travers un jeu les apprenants observent et découvrent les principes de la sécurité routière.		<p>La mise en situation : Jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> Regrouper les apprenants en deux équipes distinctes, puis donner à chaque membre du groupe des cartes portant un numéro allant de 0 à 9, lorsque les apprenants sont prêts, l'animateur donne des informations de type : <ul style="list-style-type: none"> * La vitesse de la voiture au milieu de la ville est de 60Km/h * La plaque d'immatriculation de la voiture de mon oncle porte le numéro 1435 Les apprenants sont appelés à se déplacer pour composer le nombre énoncé. <p>Activité 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer aux apprenants des illustrations (des photos / des posters et/ou des vidéos et/ou des articles de presse de différents accidents routiers et/ou des dépliants de sensibilisation à la sécurité routière). Les apprenants cherchent des éléments qui peuvent représenter un danger. C'est l'occasion d'engager un dialogue propice à l'utilisation du vocabulaire suivant : piéton, accident, stop, chaussée, trottoir, rue, panneau, passage pour piétons, ... Inciter les apprenants à réfléchir sur les causes et les résultats de ces accidents en déclenchant une discussion. Elargir la discussion pour prendre conscience de l'importance d'un bon usage de l'espace routier. Susciter des situations de communication conduisant à la production orale en utilisant le vocabulaire spécifique. Il est alors nécessaire de lancer une chanson : Je traverse la route 			
Techniques d'animation : Table ronde, brainstorming, jeu					
Contenus essentiels : <ul style="list-style-type: none"> Espace routier, le trottoir, le passage, le rond-point, un accident, les panneaux de signalisation, triangle, feu tricolore, carré ... الطرق - الرصيف - ممر الراجلين - المحور - إشارات المرور - الأضواء الثلاثة - حادثة سير - المثلث - المربع 					
Portée pédagogique		<ul style="list-style-type: none"> S'entraîner à la réflexion et la concentration Apprendre de nouvelles informations. Observer les comportements des usagers de la route. Déduire les facteurs responsables des accidents. Sensibiliser les apprenants aux dangers de la route Respecter les principes de la sécurité routière. 			
Matériel et support pédagogiques		<ul style="list-style-type: none"> Des cartes numérotées de 0 à 9. Photos. Journal. Dépliants de sensibilisation à la sécurité routière. Journaux électroniques. Vidéos. Data show. 			
Remarques à prendre en considération		<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la prise de parole. 			

Intitulé de l'atelier : Ma sécurité sur la route de l'école.	Atelier n° : 2	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	2^{ème} Unité
Objectifs de l'atelier :	Les attitudes et comportements attendus :			
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre la signification des panneaux de signalisation. Déduire le rôle de ces panneaux. Respecter les règles d'usage de l'espace routier 	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'esprit critique Développer la motricité fine. Développer l'esprit d'équipe Stimuler la créativité 			

Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération															
<p>Application et entraînement : Les apprenants appliquent les règles de la sécurité routière.</p> <p>Techniques d'animation : Travail en groupe, jeu de rôle, Table ronde.....</p> <p>Contenus essentiels Espace routier, Le trottoir, le passage piéton, le rond-point, les panneaux de signalisation, feux tricolores. الفضاء الطرقي- الرصيف- ممر الراجلين- المحور- إشارات المرور -الأضواء الثلاثة...</p>	<p>Mise en situation : Chanson « je traverse la route »</p> <p>Activité ludique 1.- Regrouper les apprenants en groupe de trois à quatre , chaque groupe a des lettres (de « a » à « z ») soit sur des ardoises ou sur du papier cartonné.</p> <p>- L'enseignant(e) écrit sur le tableau un mot qui concerne la sécurité routière (trottoir-chaussée-passage piéton , ...), chaque apprenant doit se déplacer avec sa carte pour composer le mot rapidement avec les autres..</p> <p>Activité 2. : Fabrication des panneaux de signalisation.</p> <p>-Afficher au tableau quelques panneaux de signalisation(modèle)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Danger permanent - endroit fréquent par les enfants ● Ralentisseur - passage pour piétons ● feux tricolores - virage à droite /à gauche ● -arrêt à l'intersection (stop) <p>- Regrouper les apprenants en trois groupes de travail, et attribuer à chaque groupe une tâche à faire : Groupe 1 : Produire des panneaux triangulaires. Groupe 2 : Produire des panneaux ronds. Groupe 3 : Produire des panneaux de forme carrée.</p> <p>-Répartir les tâches au sein de chaque groupe (coloriage, découpage, collage...).</p> <p>-Déclencher un débat au sein de chaque groupe concernant l'objectif derrière la diversité de forme et de couleur de ces panneaux de signalisation.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>FORME</th> <th>COULEUR</th> <th>SIGNIFICATION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Rouge et blanc</td> <td>Danger</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Rouge et blanc</td> <td>Ordre, interdiction</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Bleu foncé et blanc</td> <td>Obligation</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Bleu foncé et blanc</td> <td>Indication</td> </tr> </tbody> </table> <p>Produit final : des panneaux de signalisation.</p>	FORME	COULEUR	SIGNIFICATION		Rouge et blanc	Danger		Rouge et blanc	Ordre, interdiction		Bleu foncé et blanc	Obligation		Bleu foncé et blanc	Indication	<ul style="list-style-type: none"> -Interagir positivement avec l'espace routier -Découvrir les divers panneaux de signalisation - Fabriquer des panneaux de signalisation 	<ul style="list-style-type: none"> -Des cartes contenant des lettres de « a » à « z » ou bien des lettres écrites sur les ardoises - Illustrations. -Carton recyclé /pâte à modeler ou bâtonnets en bois (de glace), des ciseaux, des crayons de couleurs / une boîte à peinture, un scotch, une colle, une règle.... 	<ul style="list-style-type: none"> -Veiller à la sécurité des apprenants(e s) lors de l'utilisation des lames aiguisées. -Encourager la mobilisation des savoirs mathématiques (formes géométriques)
FORME	COULEUR	SIGNIFICATION																	
	Rouge et blanc	Danger																	
	Rouge et blanc	Ordre, interdiction																	
	Bleu foncé et blanc	Obligation																	
	Bleu foncé et blanc	Indication																	

Intitulé de l'atelier : je traverse la rue en toute sécurité	Atelier n° : 3	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	2^{ème} Unité
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Pouvoir utiliser l'espace routier en évitant de mauvais comportements sur la route. 	Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication Participation Coopération 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Distinguer entre le bon et le mauvais comportement. Motiver l'apprenant et le rendre acteur de son apprentissage. 	

Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Application et entraînement Exploiter le jeu proposé pour distinguer les bons et les mauvais gestes sur la route.</p> <p>Techniques d'animation : Compétition, travail en groupe, jeu, défi</p> <p>Contenus essentiels : Droit et devoir, moyens de transport, espace routier, policier, trottoir, passage, le rond-point, un accident, les panneaux de signalisation, feu tricolores, carré, à droite, à gauche, une flèche, piste, ceinture de sécurité,</p> <p>النصاء الطريقي - الرصيف - مرور الرجلين - المحور - إشارات المرور - الأضواء الثلاثة - الحق والواجب - وسائل النقل - الشريطي - البين - حزام السلامة</p>	<p>Mise en situation : Chanson : Je traverse la route</p> <p>Activité ludique 1: Jeu de plateau</p> <p>L'enseignant (e) organise le jeu en utilisant un tapis plastifié ou un dessin sur le sol, avec des images et des cartes illustrant un espace routier plus un dé et trois à quatre pions, il désigne un apprenant pour compter les points gagnés ou perdus par les participants.</p> <p>Il explique les règles du jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque apprenant a le même nombre de points (4 points) - Chaque apprenant lance le dé, déplace son pion vers la case correspondante au nombre de points indiqué sur le dé. La case où le pion se pose, déterminera ce que l'apprenant jouera à faire (consigne inscrite sur la carte). Le comptable doit noter au tableau les points gagnés ou perdus par le joueur. - Le dé est passé par le joueur au suivant une fois son tour est terminé - Celui qui a le meilleur score (plus de points) sera Le gagnant. <p>Les cartes:</p> <ul style="list-style-type: none"> A - une série de questions concernant la sécurité routière (- +1) B- tu es un cycliste imprudent (-1point) ; C- quand je roule j'utilise les équipements de sécurité (+1p) D-retour au départ ; E- identifier un panneau de signalisation (+1point) ; F- je dance ; G- tu joues au ballon dans la rue (-2 points) ; H- je chante une cantine ; I- je cite deux composantes de l'espace routier ;(+1 point) J- que fais-je avant de traverser la route ?(+ - 1 point) ; K-non-respect de feu rouge (-2points) ; L- il contrôle et gère la circulation routière. C'est qui ?(+1p) M- des questions sur les bons et les mauvais gestes sur la route (- +1p) ; N- stop : le pion doit s'arrêter (+ -1 point) ; O- emprunter toujours le passage pour piéton (+ 1point) ; 	<p>-Amener les apprenants à distinguer entre les bons comportements et mauvais gestes sur la route.</p> <p>-Faire appel à ses acquis.</p> <p>-Développer ses habiletés de communication et de créativité.</p> <p>- Intégrer les devoirs et les droits des apprenants en tant qu'utilisateurs de l'espace routier tout en s'amusant.</p>	<p>-Plateau de jeu</p> <p>- Des cartes (A,B,C....)</p> <p>-Un dé</p> <p>-Pion (moto)</p> <p>-Pion (vélo)</p> <p>-Pion (voiture)</p>	<p>-Veiller à l'implication de l'ensemble des apprenants.</p> <p>-Simplifier les consignes.</p>

L'enseignant adapte ce jeu aux besoins des apprenants.

Intitulé de l'atelier : Mes droits et mes devoirs dans la rue	Atelier n° : 4	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	2^{ème} Unité
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Affirmer ses droits et reconnaître ses devoirs en tant qu'utilisateur de l'espace routier. 				
Les CDV transversales observées : <ul style="list-style-type: none"> Communication Esprit critique Participation Résolution de problèmes 				
Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Usage responsable de l'espace routier Avoir l'esprit d'organisation. Stimuler l'imagination chez l'apprenant. Améliorer la confiance en soi. 				

Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Appropriation et transfert Exploiter le produit des séances précédentes pour construire un espace routier simulé susceptible de l'aider à distinguer ses droits et ses devoirs qu'utiliser de l'espace routier.</p> <p>Techniques d'animation : Jeu de rôle, travail en groupe</p> <p>Contenus essentiels : Droit et devoir, espace routier, Le trottoir, le passage piéton, le rond-point, un accident, les panneaux de signalisation, feu tricolore, carré, à droite, à gauche, une flèche, la ceinture de sécurité, obligation, interdiction, policier, voiture, vélo, conducteur, piste cyclable, chaussée, traverser, piéton, الإجبارة - المنع - الدراجة - السائق - ممر الدراجات - حجب - الراجل - الفضاء الطرقي - المرصيف - ممر الراجل - المهور - إشارات المرور - الأضواء الثلاثة - حادثة سير - الحق و الواجب و مسائل النقل - السلامة - سبهم</p>	<p>Mise en situation : Chanson : Je traverse la route</p> <p>Activité ludique 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Regrouper les apprenants en deux équipes distinctes, puis donner à chaque membre du groupe des cartes portant un numéro allant de 0 à 9, lorsque les apprenants sont prêts, l'animateur donne des informations de type : <ul style="list-style-type: none"> *La vitesse de la voiture au milieu de la ville est de 60Km/h * La plaque d'immatriculation de la voiture de mon oncle porte le numéro 1435 Les apprenants sont appelés à se déplacer pour composer le nombre énoncé. <p>Activité ludique 2 : Un parcours de circulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Inviter les apprenants à dessiner un circuit routier (craie- peinture- scotch en couleurs...) Dans la cour. Ajouter les panneaux de signalisation préparés lors de l'atelier 2, pour simuler un espace routier. Organiser des déplacements sur le circuit en tant que piéton ou cycliste en utilisant des voitures à la taille des enfants ou bien des vélos. S'entraîner à réagir aux signaux sonores et visuels et aux obstacles. Exploiter des situations permettant d'interpréter les panneaux de signalisation les plus fréquents dans l'entourage de l'apprenant (Ecole, quartier, ville,... Diversifier les situations pour permettre aux apprenants de développer leurs habiletés en tant qu'utilisateurs responsables de la route. 	<ul style="list-style-type: none"> S'entraîner à la rapidité de réflexion. Motiver la concentration Apprendre de nouvelles informations. Amener les apprenants à observer, communiquer, critiquer, conseiller, réagir et justifier. Rafraîchir la mémoire. 	<ul style="list-style-type: none"> Des cartes numérotées de 0 à 9. Tapis plastifié Peinture (blanche, rouge), la craie. Panneaux de signalisation (séance 2) Voitures/ jouet à la taille des enfants/ Vélos Enregistrements du bruit de la rue. 	<ul style="list-style-type: none"> -Veiller sur la sécurité des apprenants lors du déplacement. -Prévoir un moyen d'enregistrement de la séance (si possible). -Focaliser l'évaluation sur l'esprit critique et le pouvoir argumentatif.

Intitulé de l'atelier : Evaluation, Soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2	Atelier n° : 5	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	2^{ème} Unité
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Exploiter et Intégrer les acquis sur la sécurité routière pour résoudre une situation liée à la circulation routière. 	Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication Esprit critique Résolution de problème. 			
Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Avoir le réflexe critique et proposer des solutions face aux différentes situations problématiques. 				

Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Evaluation et soutien : Intégrer les acquis sur la sécurité routière pour résoudre une situation liée à la circulation routière.</p> <p>Techniques d'animation : Jeu de rôle, travail en groupe</p> <p>Contenus essentiels : Droit et devoir, espace routière, Le trottoir, le passage piéton, le rond-point, un accident, les panneaux de signalisation, feux tricolores, carré, à droite, à gauche, une flèche, la ceinture de sécurité, obligation, interdiction, voiture, vélo, conducteur, piste cyclable, chaussé, traverser, piéton, الإجبار - المنع - الدراجة - السائق - حمر الدراجات - يعبر - الراجل - الفضاء الطرقي - الرصيف - ممر الراجلین - المحور - إشارات المرور - الأضواء الثلاثة - حادثة سير - الحق والواجب - وسائل النقل - الشرطي - اليمين - اليسار - حزام السلامة - سهم - السيارة</p>	<p>Mise en situation : -Former un cercle avec les apprenants, l'animateur lance la balle, quand un apprenant attrape la balle, il prononce un mot en rapport au thème de la sécurité routière (les composantes de l'espace routier, panneaux de signalisation...), puis il passe la balle à un autre, recommencer jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'opportunité de parler.</p> <p>Activité 1 : -Réalisation d'une sortie en groupe avec les parents si c'est possible pour repérer les dangers sur le trajet de l'école et faire des photographies, au retour un inventaire des dangers rencontrés est dressé. (Sinon voir une vidéo ou jouer une saynète en classe qui met en exergue les dangers de circulation que parcourent les enfants dans leurs trajets à l'école) - -Classification des dangers, obstacles sur le trottoir, voitures mal garées, difficultés liées à l'infrastructure ... à partir des photos prises ou les situations dramatisées.</p> <p>-Activité 2 : Inviter les apprenants à lire et à compléter la réclamation adressée au président de la commune par : <i>des panneaux de signalisation - des ralentisseurs</i></p> <p>Objet : Mr le président <i>Au nom des apprenants(es) de l'écolenous tenons à vous envoyer ce message pour vous informer de l'absence..... et devant notre école.</i> <i>En vous remerciant de l'intérêt que vous porterez à ce courrier nous vous prions de croire monsieur le président à l'assurance de notre considération.</i></p>	<p>-Etre conscient des dangers de la route.</p> <p>-Impliquer les apprenants dans des situations réelles.</p> <p>-Amener les apprenants à réfléchir sur les problématiques qui les entourent.</p> <p>-Savoir ces devoirs et ces droits.</p>	<p>-Une balle</p> <p>-Téléphone ou appareils photos.</p> <p>-Les panneaux de signalisations, scotch, peinture ou craie multi couleur.</p>	<p>-Veiller à la sécurité des apprenants lors du déplacement.</p> <p>-Prévoir un moyen d'enregistrement de la séance (si possible).</p> <p>-Focaliser l'évaluation sur l'esprit critique et le pouvoir argumentatif.</p>

**Activités de développement
des compétences de vie**
Domaine thématique:
L'éducation à la sécurité routière
Niveau: 3^{ème} A.P.

3^{ème} Unité
Les dangers de le route et la
prévention des accidents de la
route

FICHE technique de l'unité

Axe : les dangers de la route et la prévention des accidents de la route	3 ^{ème} A. .P	3 ^{ème} Unité
<p>Objectifs : Permettre à l'apprenant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Gérer les risques et prendre des décisions adéquates pour éviter les dangers de la route. ➢ S'autonomiser à un bon usage de la route. ➢ Être capable de distinguer entre les mauvaises habitudes et les bons comportements sur la route. ➢ S'approprier des habiletés de prévention des dangers de la route. ➢ Conseiller/interdire envers les dangers de la route. 		
Fiche descriptive des activités de l'axe :		
Séances	Ateliers	L'activité Déterminante
1 ^{ère} séance	Repérer les dangers sur la route	Observation Et Découverte
2 ^{ème} séance	La route n'est pas un terrain de jeu	Application Et Entrainement
3 ^{ème} séance	La route n'est pas un terrain de jeu	Application Et Entrainement
4 ^{ème} séance	Je me déplace en respectant le code de la route	Appropriation Et Transfert
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3	Evaluation
		Surmonter un problème dans une situation liée aux dangers de la route
		Les HPS¹ Thématiques
		Découverte des dangers routiers
		Distinguer les comportements à risque dans l'espace routier
		Développer une résistance devant les mauvaises influences liées à l'usage périlleux de l'espace routier
		Adopter des comportements propices à la sécurité routière
		Les CDV² Transversales
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer ▪ Réflexion critique ▪ Résolution de problèmes de manière participative ▪

Intitulé de l'atelier : Repérer les dangers sur ma route.		Atelier n° : 1	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	3 ^{ème} Unité	
Objectif de l'atelier : Les apprenants(tes) doivent être capables de : <ul style="list-style-type: none"> Repérer les dangers imminents sur la route. Prévenir et adopter les comportements pertinents face aux dangers permanents de la route. 		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication La réflexion critique La gestion des risques et la prise des décisions 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Le bon usage de la route L'appropriation des habiletés de prévention des dangers de la route 		
Contexte de l'atelier	Déroutement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Observation et découverte Les apprenants(es) observent et découvrent à travers les spots les dangers de la route et les attitudes à adopter.	Mise en situation : Chanson « sur le chemin de l'école » <i>Quand c'est l'heure pour moi de traverser</i> <i>Je m'arrête, j'attends, je regarde des deux côtés</i> <i>Je veille à ma sécurité</i> <i>Je marche toujours</i> <i>Jamais je ne cours</i> <i>Je ne joue pas</i> <i>Mais je fais plus attention en lançant mes pas.</i>			-Habituer les apprenants(es) à se documenter. - Amener les apprenants(es) à distinguer entre les bons et les mauvais comportements sur la route. -Favoriser la réflexion critique.	Chanson / vidéo Ordinateur ; projecteur ; posters	Le matériel utilisé doit être testé avant le déroulement de la séance. Les supports doivent être du voisinage immédiat (abords) de l'école (autant que possible). Demander aux apprenants (es) de collecter des images/photos sur le thème pour les ateliers prochains.
Techniques d'animation : travail collectif en « U »/	Activité 1 : <ul style="list-style-type: none"> Aménager l'espace-classe en « U » pour que tous les apprenants(es) suivent aisément la projection/l'affichage (posters) Projeter des spots réels de durée de quelques minutes, qui transgressent quelques règles de la sécurité routière : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Une moto qui brûle le feu rouge ;</i> - <i>Un enfant qui traverse la route en jouant ;</i> - <i>Des accidents devant des établissements scolaires...</i> Ouvrir une discussion, par le biais de question réponse, sur les causes des accidents sur la route. Les apprenants expriment leurs points de vue et justifient leurs observations. Capitaliser les bons comportements et exhorter les apprenants (es) à se méfier des comportements négatifs. La séance se termine par la chanson présentée au début de l'atelier. 					
Contenus essentiels : Les feux tricolores - passage piétons - les conducteurs - les piétons - le casque - le passage cyclable – Le danger - être vigilant الأضواء الثلاثة - ممر الراجلين - السائقون - الراجلون - الخوذة - ممر الدراجات - الخطر - حذر						

Intitulé de l'atelier : La route n'est pas un terrain de jeu		Atelier n° : 2		Niveau : 3 ^{ème} AP		Durée de l'atelier : 30min		3 ^{ème} Unité	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Inciter les apprenants(es) à être plus vigilants en route. Distinguer les comportements dangereux dans l'espace routier et les éviter. 		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication La réflexion critique La prise de décision 		Les attitudes et les comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Adopter une conduite positive dans l'espace routier. 					
Contexte de l'atelier		Déroutement de l'atelier							
Application et Entraînement Au terme de cette séance, les apprenants(es) distinguent les comportements à risque en utilisant l'espace routier.		<p>Mise en situation : chanson « sur le chemin de l'école » <i>Quand c'est l'heure pour moi de traverser</i> <i>Je m'arrête, j'attends, je regarde des deux côtés</i> <i>Je veille à ma sécurité</i> <i>Je marche toujours</i> <i>Jamais je ne cours</i> <i>Je ne joue pas</i> <i>Mais je fais plus attention en lançant mes pas.</i></p> <p>Activité 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aménager l'espace-classe en « U » pour que tous les apprenants suivent aisément la projection/l'affichage : vidéo / posters/photos... Projeter deux spots d'enfants jouant au ballon dans une rue du quartier et l'autre avec des enfants qui s'accrochent aux voitures avec leurs rollers. Discuter des comportements négatifs observés dans les spots Aider les apprenants(es) à donner leurs points de vue sur ces mauvais comportements. Amener les apprenants à proposer des solutions ; Exploiter leurs propositions pour en faire un dépliant de sensibilisation contre les dangers de la route. <p>Activité 2 :</p> <p>Réaliser un dépliant Ludo-éducatif intitulé ' sur le chemin de mon école' pour sensibiliser les apprenants (es) à utiliser l'espace de la route en toute sécurité en répondant aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment traverser la route? Quelles sont les risques/les dangers de jouer sur le trottoir ? Quelles sont les précautions à prendre/ règles de prudence /quand on fait du vélo ? Comment réagir face aux comportements des autres usagers ?... 							
Techniques d'animation : Travail collectif en « U » travail en groupe									
contenus essentiels : L'interdiction – la rue – stop – à droite – à gauche – le klaxon – le comportement - المنع – الطريق – قف على اليمين – على اليسار – منبه السيارات – السلوك									
		Portée pédagogique		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération			
		Réfléchir sur les dangers qui les entourent en prenant la route. -Assumer leur responsabilité dans l'espace routier. - Gérer les risques		Ordinateur projecteur posters Dépliant		Classer les images/photos collectées par les apprenants(es). Il est conseillé de /faire des jeux de rôles des situations présentant la nonchalance des enfants sur la route Organiser des sorties de découverte des espaces dédiés aux jeux et loisirs.			

Intitulé de l'atelier : La route n'est pas un terrain de jeu		Atelier n° : 3	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	3 ^{ème} Unité
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les apprenants (es) aux dangers de la route. Développer un comportement positif face aux mauvaises influences. 		Les CDV transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication Résolution des problèmes Prise de décision 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Eviter le jeu dans l'espace routier 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier				Remarques à prendre en considération
Application et Entraînement Au terme de cette séance, les apprenants(es) développent un comportement civique dans l'espace routier	Mise en situation : Chanson : «sur le chemin de l'école » <i>Quand c'est l'heure pour moi de traverser</i> <i>Je m'arrête, j'attends, je regarde des deux côtés</i> <i>Je veille à ma sécurité</i> <i>Je marche toujours</i> <i>Jamais je ne cours</i> <i>Je ne joue pas</i> <i>Mais je fais plus attention en lançant mes pas.</i>				
Techniques d'animation : Jeu de rôles / travail collectif	Activité 1 : -Afficher ou projeter un poster qui représente des enfants jouant un match de football en plein chaussée. -Faire observer minutieusement tous les détails, les risques parcourus... -Déduire l'attitude ou la conduite adéquate à adopter.				
Contenus essentiels : la chaussée – le trottoir – le terrain de jeu – l'agent de police – la circulation – les véhicules – الطريق – المرور – الملب – الشرطي – حركة المرور – السيارات	Activité 2: Jeu de rôles -Répartir les apprenants(es) en groupes de 3 à 4, l'un a le rôle du policier et les autres jouent le rôle des panneaux de signalisation qu'ils portent sur leurs gilets. -Chaque groupe produit un dialogue sur les dangers auxquels sont exposés les apprenants(es) -Intervenir pour fournir le lexique nécessaire et aider les groupes en difficultés.				Recourir à tout outil/support utile à une meilleure imprégnation du contenu par les apprenants(es). Demander aux apprenants(es) d'apporter du papier carton, peinture, pinceaux... pour la séance prochaine
	Présentation du travail : - Chaque groupe joue sa scène devant l'ensemble de la classe en mettant l'accent sur les risques du jeu dans l'espace routier :				Posters ...
	Un apprenant - 'je suis la route, je vous présente mes enfants.				
	1^{er} groupe <i>nous sommes des panneaux d'interdiction, nous sommes des ronds bordés d'un liseré rouge, notre rôle est de vous protéger pour vivre en toute sécurité, ...'</i>				
	2^{ème} groupe <i>nous sommes des signaux bleus, on oblige les usagers de la route à respecter quelques règles pour ne pas gêner la circulation des piétons</i>				
	3^{ème} groupe				

Intitulé de l'atelier : Je me déplace en respectant le code de la route	Atelier n° : 4	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	3^{ème} Unité
Objectifs de l'atelier :				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amener les apprenants à être conscients de leurs droits et de leurs devoirs dans l'espace routier ▪ Adopter une bonne conduite dans l'espace routier. 				
Les CDV transversales visées :				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprit critique ▪ Prise de décision ▪ Communication ▪ Empathie 				
Les attitudes et comportements attendus :				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir un comportement civique dans l'espace routier. 				

Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération								
<p>Appropriation et transfert :</p> <p>L'apprenant élabore des règles à suivre dans son parcours de l'école à la maison.</p> <p>Techniques d'animation :</p> <p>Travail collectif/ groupes/ateliers</p> <p>Contenus essentiels :</p> <p>l'interdiction – l'obligation – l'indication – le danger– les tricolores – stop المنع – الإيجابار – الإشارات – الخطر – الأضواء الثلاثة - قف</p>	<p>Mise en situation : Chanson : «sur le chemin de l'école »</p> <p><i>Quand c'est l'heure pour moi de traverser</i></p> <p><i>Je m'arrête, j'attends, je regarde des deux côtés</i></p> <p><i>Je veille à ma sécurité</i></p> <p><i>Je marche toujours</i></p> <p><i>Jamais je ne cours</i></p> <p><i>Je ne joue pas</i></p> <p><i>Mais je fais plus attention en lançant mes pas.</i></p> <p>Activité 1 :</p> <p>Afficher un poster ou projeter une vidéo dans laquelle les apprenants peuvent voir les différents signaux routiers et leurs fonctions dans la mesure d'être conscients de leurs droits et de leurs devoirs dans l'espace routier</p> <p>-Déclencher une discussion sur ces signaux, leurs rôles et fonctions.</p> <p>-S'assurer de la bonne assimilation des fonctions de ces signaux</p> <p>Activité 2 :</p> <p>- Inviter les apprenants (es) à remplir le tableau suivant :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Mes droits dans l'espace routier</td> <td>Mes devoirs dans l'espace routier</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>- discuter les réponses des apprenants (es)</p> <p>- Les apprenants (es) tirent les conclusions et établissent une charte à afficher en classe concernant l'usage de l'espace routier.</p>	Mes droits dans l'espace routier	Mes devoirs dans l'espace routier							<p>-Distinguer la signification des différents signaux de l'espace routier.</p> <p>- Adopter des comportements raisonnés/positifs/ sur la route.</p> <p>-Parcourir son chemin de l'école en respectant les règles de sécurité routière.</p>	<p>- Poster</p> <p>- Vidéo réelle</p> <p>-Outils préparés à l'avance par les apprenants(es) : papier cartonné, feutres, peinture, stylos correcteurs,</p> <p>Charte affichée en classe.</p>	<p>Il est souhaitable que/ les situations exploitées en classe soient proches de l'environnement socio-culturel de l'apprenant (e)</p>
Mes droits dans l'espace routier	Mes devoirs dans l'espace routier											

Intitulé de l'atelier : Evaluation et soutien		Atelier n° : 5	Niveau : 3 ^{ème} A.P	Durée de l'atelier : 30min	3 ^{ème} Unité
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Distinguer les comportements responsables et honnêtes envers les dangers de la route Encourager l'esprit de compétitivité et du respect des concurrents. Être capable d'assurer sa propre sécurité et celle des autres. 		Les CDV transversales observées : <ul style="list-style-type: none"> Prise de décisions Résolution de problèmes Communication Empathie 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation- problème relative aux dangers de la route. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier				Remarques à prendre en considération
Evaluation et Soutien Evaluer et soutenir les habiletés visées à travers les ateliers de l'unité 3.	Mise en situation : Chanson «sur le chemin de l'école » Activité 1 : Inviter les apprenants à exploiter le lexique de la sécurité routière dans des situations de la vie réelle (piéton – Signaux et règles de circulation – Code de la route-...) - Les apprenants (es) dramatisent quelques situations.				Aménager l'espace de la classe pour une meilleure prestation. Impliquer les apprenants(es) dans la fabrication de la maquette.
Techniques d'animation : Travail par groupes jeu	Activité ludique 2 : Permis de bonne conduite Encourager les apprenants(es) à exploiter et à enrichir le matériel didactique et les supports déjà réalisés lors des ateliers précédents (maquette de l'espace de la route).				Evaluer les comportements liés à la bonne conduite dans l'espace routier. Evaluer les attitudes face aux bons ou mauvais comportements sur la route.
Contenus essentiels : le piège – griller le feu – avancer – reculer – départ – arrivée المرور في ضوء ممنوع – تقدم – تراجع – انطلاق - وصول	Respecter les règles du jeu : <ul style="list-style-type: none"> Effectuer un parcours en se déplaçant sur cette maquette ; Respecter les règles de la circulation (piéton / cycliste/ conducteur de véhicule...); Partager la piste avec les autres /la vie sociale ; Evaluer les conduites et attribuer un point pour chaque bon geste. Remettre le permis de bonne conduite à celle ou celui qui a respecté le code de la route. 				Encourager l'esprit de coopération et de compétition. Etre autonome et conscient des dangers et risques de la circulation ;
				Evaluer les comportements liés à la bonne conduite dans l'espace routier.	PC Projecteur Posters Images Maquette du jeu Règlement du jeu

● Intitulé de l'atelier : Evaluation du semestre		Les attitudes et comportements attendus :	
<p>Objectifs de l'atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Découvrir l'espace routier (ses composantes et ses usagers) ; ● Associer la composante routière à sa fonction. ● Adopter des attitudes positives vers les principes de la sécurité routière ; ● Pouvoir utiliser l'espace routière en évitant de mauvais comportements sur la route ; ● Affirmer ses droits et reconnaître ses devoirs en tant qu'usager de l'espace routière ; <p>S'approprier des habiletés de prévention des dangers de la route.</p>		<p>Les attitudes et comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir un usage responsable de l'espace routier ; Prendre conscience des règles de sécurité routière. 	
<p>Contexte de l'atelier</p> <p>-Les apprenants(es) participent à des situations susceptibles d'évaluer leurs acquis en explorant l'espace routier, d'adopter des attitudes positives vers les principes de la sécurité routière et de s'approprier des habiletés de gérer les risques de la route.</p> <p>Techniques d'animation :</p> <p>Travail individuel / collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Contenus essentiels :</p> <p>Route-trottoir-piéton-panneaux de signalisation-feu tricolore-usagers-conducteur-cycliste-parking-moyens de transport-passage piéton-casque-ceinture الطريق- الرصيف- الراجل-علامات المرور- الأضواء الثلاثة- مستعملي الطريق- سائق- موقوف- وسائل النقل- حزام السلامة</p>		<p>Les CDV transversales visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communication ; ▪ Coopération ▪ Participation ▪ Empathie ▪ Esprit critique ▪ Résolution de problèmes <p>Créativité</p>	
<p>Déroulement de l'atelier</p> <p>Mise en situation :</p> <p>Activité 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e) forme des groupes de 4 à 6 apprenants(es) et leur explique les tâches à accomplir pour présenter un produit récapitulatif de la sécurité routière (les composantes de l'espace routier , les principes de la sécurité routière.....) en leur fournissant les moyens nécessaires. (un imprimé représentant le quartier , le douar le village, Des dessins ,autocollants de composantes de l'espace routier ...) - Groupe 1 : Atelier de coloriage <p>Les apprenants (es) colorient le plan de leur quartier (des maisons, l'école, la route , la chaussée , ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe 2 : Atelier de collage <p>Les apprenants(es) forment des panneaux, les colorient et les découpent puis les collent sur les imprimés représentant leur quartiers ...</p> <p>activités 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant(e) invite les apprenants(es) à présenter et à expliquer leurs choix en mettant l'accent sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ● Commenter leur production ; ● Justifier leurs choix ; ● Expliciter leurs droits et devoirs ; ● Gréer les risques de la route. -La séance se termine par une chanson 		<p>Portée pédagogique</p> <p>Observer et identifier les composantes de l'espace routier de manière autonome ;</p> <p>-s'approprier des attitudes positives envers les principes de la sécurité routière</p> <p>-S'amuser en apprenant ;</p> <p>-Développer la concentration</p>	
		<p>Matériel et support pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Photos prises aux abords de l'école ; -Imprimés ; -Autocollants ; -Une boîte de carton ; -Les images des composantes de l'espace routier ; - Chanson "Je traverse la route" 	
		<p>Remarques à prendre en considération</p> <p>Le matériel utilisé peut-être préparé par les apprenants(es) eux-mêmes auparavant ;</p>	